Schoolgids 2026-2027

widdonckschool aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan het onderwijs en de zorg van de leerkrachten van onze school. We doen er alles aan dit vertrouwen waar te maken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

We hopen dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Widdonckschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen.....?

U kunt altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van de Widdonckschool,

Maartje Wonders & Roel Schreurs

Directie

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 4

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 5

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 9

2.1 Een veilige school voor iedereen 9

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 9

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 10

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 10

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 12

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 12

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 13

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 13

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 14

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 14

2.11 Verboden goederen en middelen 14

3 Hoe werken wij? 16

3.1 Ons onderwijs 16

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 20

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 22

3.4 Onderwijsopbrengsten 23

3.5 Na onze school 29

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 30

3.7 Elke dag verder verbeteren 35

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 38

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 38

4.2 Zorg en ondersteuning 39

4.3 Onze samenwerkingspartners 43

4.4 Opvang en overblijven 43

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 44

5 Partnerschap met ouders 46

5.1 In contact: graag 46

5.2 Ouderpeilingen 48

5.3 Meedoen en meepraten op school 49

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 49

6 Afspraken en regels 51

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 51

6.2 Verzuim en Verlof 51

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 51

6.4 Kleding 52
6.5 Rookvrij 53
6.6 Bewegingsonderwijs 53
6.7 Schoolspullen 53
6.8 Vervoer naar school 54
6.9 Verzekeringen 54
6.10 Eten en drinken 54
6.11 Sponsoring 56
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 58
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 58
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 59
8 Contactgegevens 60
8.1 Schoolgegevens 60
8.2 Contact met onze stichting? 60
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 61
8.4 Landelijke klachtencommissie 61
8.5 Ons samenwerkingsverband en contactgegevens 61

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Widdonckschool in Heibloem is een school voor speciaal onderwijs. Onze school is er voor kinderen van groep 1 tot en met 8 die – soms tijdelijk – het beste op hun plek zijn in het speciaal onderwijs. Elke dag opnieuw gaan wij voor hun optimale ontwikkelingskansen voor een goede toekomst. Op het groene Widdonckterrein werken wij samen met onze collega's in het voortgezet speciaal onderwijs van de Ortolaan.

Onze Missie

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst!

De Widdonckschool is een school voor speciaal onderwijs. Samen creëren we elke dag opnieuw kansen en mogelijkheden om het beste uit jezelf te halen.

Onze Visie

De Widdonckschool richt zich op de mogelijkheden van ieder kind in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Elke dag opnieuw werken we samen vanuit rust, duidelijkheid en structuur aan onderwijs op maat voor elke leerling.

Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde. Leerlingen voelen zich veilig waardoor zij bij ons zichzelf zijn en ervaren dat zij welkom zijn. De samenwerking met ouders is hierbij cruciaal.

De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen in een kansrijke leeromgeving. Zo bouwt een leerling zelfvertrouwen op, komt tot leren, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid dragen en nemen. Leerkrachten bevorderen de groei in eigenaarschap van leerlingen door samen met hen haalbare en uitdagende doelen te stellen.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen

ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij vinden het van groot belang dat u een weloverwogen keuze maakt voor een nieuwe best passende plek voor uw zoon/dochter. Ouders/verzorgers kunnen een afspraak maken met de directie van de school voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.widdonckschoolheibloem.nl.

U vindt daar een link onder het kopje: 'ouders' die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens op het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs per locatie. Een uitgebreidere omschrijving van de school vindt u op de schoolwebsite en in deze schoolgids. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven.

Let op: een registratie is geen inschrijving!

Wanneer blijkt dat de Widdonckschool passend onderwijs kan bieden qua ontwikkelings- en leerniveau, ondersteuningsbehoefte en er is ruimte in een passende klas, wordt de leerling formeel middels het aanmeldformulier aangemeld. Na aanmelding volgt er een dossieroverdracht. Middels een 'triade'gesprek (ouders/verzorgers, school van herkomst en onze orthopedagoog) worden de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot normaal begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent) en functioneringsniveau.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de directie toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiusschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds.

De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- Leerlingen die dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen,

dat onderwijs binnen onze school niet haalbaar is.

- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde TLV nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze te worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland www.swv-peelland.nl

Midden Limburg www.swvpo3102ml.nl

Weert-Nederweert www.swvpo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Aloysius heeft scholen voor speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en geeft ook onderwijs aan jongeren in justitiële jeugdinrichtingen en jeugdzorginstellingen. Daarnaast ondersteunen, adviseren en begeleiden wij leerlingen en onderwijsteams in het regulier onderwijs in ruim zestig samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Nederland.

Elke school is anders. De Widdonckschool wil leerlingen vooral leren weer vertrouwen krijgen in henzelf en hun omgeving. Daarnaast bieden wij een sterk en betekenisvol onderwijsaanbod. Naast het reguliere aanbod in de klassen is er ook extra begeleiding of behandeling mogelijk.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of vervolgplek. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed

kunnen meedoen in de samenleving.

Wilt u graag een kennismakingsgesprek?

Bel dan met Maartje Wonders. Telefoonnummer: 06-53286029. Wij helpen u graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Rekenspellen
groep 3

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website

van onze school)

- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven ‘positief’ gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psycho-sociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We kijken om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Deze afspraken liggen vast in het beleidsplan pedagogisch handelen. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op onze school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

Peilingen april 2026

De uitkomsten van de ouderpeilingen kunt u terugvinden in hoofdstuk 5.2.

Leerlingpeilingen

-71% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

• Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag: 'Ga je graag naar school?' zegt 71% '(bijna) altijd', 16% 'bijna nooit' en 13% zegt 'nooit'.

- 94% vindt (bijna) altijd dat ze een leuke klas hebben en 3% vindt van niet.

- 74% zegt 'nooit' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 23% 'bijna nooit' en 3% zegt '(bijna) altijd'.

- In groep 4 en 5 zegt 81% vriendjes in de klas te hebben en 19% 'bijna geen'.

- 10% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 35% 'bijna nooit' en 55% zegt 'nooit' op 'Word je weleens gepest op school?'.

• In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

-Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 62% '(heel) leuk', 33% 'gaat wel' en 6% zegt '(helemaal) niet leuk'.

- 67% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben en 29% 'soms'.

- 88% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 7% 'soms, maar niet elke week', 5% zegt 'elke dag of elke week'.

- 57% zegt 'helemaal nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 23% 'bijna nooit', 14% zegt 'soms, maar niet elke week', 5% 'elke week, maar niet elke dag' en 1% elke dag.

- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 86% '(heel) veilig', 4% voelt zich '(heel erg) onveilig' en 10% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

We nemen de resultaten en de opmerkingen van de leerlingen en van u als ouder serieus. We halen hier onze ontwikkelpunten uit. We werken aan ieders veiligheidsgevoel door in te blijven zetten op onze 'sterke basis' en communicatie met ouders.

Daarnaast bespreken we de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. Met het team bespreken we hoe we het nog beter kunnen doen. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit

van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Jaarlijks maken we een incident-analyse en we registreren incidenten die gebeuren op school zorgvuldig in ons registratiesysteem. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Dan kunt u contact opnemen met onze coördinator sociale veiligheid. De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en houdt in de gaten hoe de school anti-pestbeleid uitvoert. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

De coördinator sociale veiligheid:

• luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt

• helpt met het vinden van oplossingen

• verwijst zo nodig naar de juiste hulp

U kunt hiervoor contact opnemen met Saartje Zijlstra.

Dit kan via saartje.zijlstra@aloysiusstichting.nl of 06-43081258.

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school!

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer

belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij/zij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt hij/zij maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school en er volgt altijd een startgesprek.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directie. We luisteren graag! U kunt ook contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onze school bestaat uit 5 units. Binnen een unit zijn 2 stamklassen. Leerlingen beginnen elke ochtend met een check-in. Zo hebben we direct in beeld hoe ze de dag zijn gestart. Binnen een unit zijn meerdere leerkrachten verantwoordelijk voor een groep leerlingen. Zo houden we samen goed zicht op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Elke leerling heeft een eigen mentor.

Binnen de Widdonckschool wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht is gedurende de gehele dag nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Wij kijken naar wat een kind wél kan en bouwen daarop voort. Samen ontdekken wij waarin hij/zij nog kan groeien, op weg naar een goede vervolgstap. Ieder kind is uniek en een individu. We kijken daarom dus ook naar wat elk kind nodig heeft. Jaarlijks maakt een gedeelte van onze leerlingen de overstap naar het regulier onderwijs en doet het daar prima. Anderen gaan door naar VSO. Dat kan bijvoorbeeld in hetzelfde gebouw bij VSO de Ortolaan en zorgt voor een doorgaande lijn.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft. In een veilige en uitdagende leeromgeving bieden wij onderwijs en begeleiding op maat. Zo haalt elk kind het beste uit zichzelf. ELKE DAG OPNIEUW!

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat. Leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling, hiervoor passen we bijvoorbeeld het hoorrecht actief toe. In de klas wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak. Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken 'reguliere' lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal. Deze iPad blijft op school en wordt

gedurende de dag meerdere keren ingezet voor onderwijsdoeleinden.

Wanneer het leerlingen tijdelijk nog niet lukt om direct in een klas te starten hebben we in onze school 't Honk. In 't Honk werken we in fases naar een passende onderwijsplek. Dit doen we samen met een vaste zorgpartner.

Thematisch en burgerschapsonderwijs

We werken thematisch en integreren vakken om zo tot meer samenhang en betekenisvol onderwijs te komen. Hierbij bieden we de zaakvakken en digitale geletterdheid aan, maar ook onderdelen van duurzaamheid, het taalonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn ondergebracht.

We werken aan de hand van een leerlijn Burgerschap. Alle actuele kerndoelen komen gedurende de schoolloopbaan aan bod. We zijn als school een oefenplek voor deelname aan de maatschappij. Aan de hand van verschillende thema's en de vakgebiedoverstijgende kerndoelen werken we aan deze taak. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces.

Op onze school hebben wij een actieve leerlingenraad, met één vertegenwoordiger uit iedere klas. Zij denken mee in hoe we onze school nóg beter kunnen maken. Zo is er vorig schooljaar, op initiatief van de leerlingenraad, een nieuwe skelterbaan gekomen en hebben zij meegedacht over de inhoud van het nieuwe rapport.

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek. We werken met de methode; 'Mijn Kleutergroep'.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld. Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Samen met de logopediste besteden we aandacht aan interactief voorlezen en aan het aanleren van de letters en hun klanken.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Er wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel. Zo wordt er doelgericht aan lesstof gewerkt met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof verwerven. Tijdens de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met

materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd. Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen.

Daarnaast zetten wij 'Leerling in Beeld', het Cito leerlingvolgsysteem in. Zo toetsen we tweemaal per jaar of leerlingen op (eigen) koers liggen. We maken gebruik van het ontwikkelingsperspectief binnen het systeem van Schoolaris. Als doorstroomtoets hebben wij gekozen voor de Route 8. Deze wordt afgenomen alvorens het definitieve advies wordt opgesteld.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Door 'goed gedrag' voor te leven en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat. Bij de start van het schooljaar werken we met de 'gouden weken'. Vanaf de start van het schooljaar stimuleren we, middels thema's die passen bij de groep leerlingen, een positieve groepsdynamiek waarbij elke leerling belangrijk is en een aandeel heeft.

Warmte, structuur en aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school.

Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving. Wij organiseren regelmatig themamiddagen in samenwerking met stichting 'ouders voor ouders'.

Vermoedens of sprake van ernstige dyslexie (ED)

Bij vermoedens van dyslexie wordt er in gesprek gegaan met ouders en kan er, na het bieden van een periode zorgniveau 3, een advies voor doorverwijzing voor dyslexieonderzoek worden gegeven.

Ouders vragen, in overleg met de Widdonckschool, onderzoek naar dyslexie aan wanneer een leerling 4 keer onder de minimum standaard scoort en ondanks 2 x 10 – 12 weken in het zeer intensief arrangement onvoldoende vorderingen boekt. School werkt desgewenst mee met ouders/verzorgers, leerling en onderzoekspraktijk aan het onderzoek.
De Widdonckschool vraagt onderzoek aan voor leerlingen met een IQ score boven de 70, daar dit de IQ grens is.
De Widdonckschool levert een handelingsplan aan, waarin concreet beschreven staat aan welke doelen er gewerkt is met de leerling in het zeer intensief arrangement. Daarnaast wordt er ook aanvullende informatie aangeleverd; o.a. Cito gegevens.

Dyslexieverklaring

De Widdonckschool wil dat leerlingen met een officiële dyslexieverklaring onderwijs kunnen volgen op het niveau dat ze op basis van hun vaardigheden en cognitieve capaciteiten aan kunnen. Daarom werkt de school samen met een dyslexiebehandelaar in de school.
Na de dyslexiebehandeling biedt de school, in overleg met de behandelaar, een

nazorgtraject in het (zeer) intensief arrangement op school.

Het traject zal zich richten op:

-Remediëring: het geven van extra instructie en oefening op het gebied van lezen en spelling

-Compensatie: aanpassingen die de gevolgen van lees- en spellingproblemen bij het lezen/schrijven verminderen, zoals gebruik van hulpmiddelen

-Dispensatie: ontheffing van bepaalde opdrachten

De Widdonckschool wil leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door een GZ-psycholoog, compenseren voor de gevolgen van hun dyslexie door o.a. afspraken m.b.t. ondersteuning en het gebruik van hulpmiddelen toe te staan (en deze hulpmiddelen ook indien nodig beschikbaar te stellen). In gezamenlijk overleg met de leerling, ouders/verzorgers, leerkracht en betrokken zorgspecialisten wordt er een voorstel gemaakt voor de leerling met daarop concreet beschreven welke afspraken er gemaakt zijn over de ondersteuning, hulpmiddelen, compensatie en eventuele dispensatie. Leerlingen zonder dyslexieverklaring maar die wel extra ondersteuning nodig hebben specifiek gericht op hun lees- en/of spellingsproblemen worden desgewenst door de leerkracht met de CvB (commissie voor de begeleiding) besproken.

Zorgniveaus	
Zorgniveau 1	<u>Goed lees -en spellingonderwijs in de klas.</u> De leerkracht: • Zorgt voor kwalitatief goede instructie • Maakt effectief gebruik van de lees -en spellingmethode • Maakt voldoende tijd voor lees -en spellingonderwijs • Heeft het klassenmanagement op orde
Zorgniveau 2	<u>Extra begeleiding in de klas</u> De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 én bovendien: • Verlengde en verdiepte instructie • Meer begeleide inoefening en oefentijd De leerkracht: • Duidt de leerling resultaten in termen van eigen handelen en bijstelling instructie • Overlegt met de IB-er over de voortgang
Zorgniveau 3	<u>Specifieke interventie</u> De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 en 2, én daarnaast wordt er een interventie geboden door een in lezen gespecialiseerde professional of door de leerkracht/onderwijsassistent, mits in samenspraak met eerder genoemde professional. Deze interventie is: • Specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling • Een uitbreiding van de leestijd met minimaal 3x20 minuten (of in ieder geval tenminste 60 minuten per week) • Bij voorkeur individueel of in kleine groepjes (max. 4 leerlingen) • D.m.v. gebruik van methoden die voldoen aan de criteria (bijv. BOUW, Ralfi, Letterster, speciale spellingbegeleiding, spelling in de lift, Taal in Blokjes). • Goed beschreven in een handelingsplan en bevat meerdere effectieve kenmerken
Zorgniveau 4	<u>Diagnostiek en behandeling door een gespecialiseerde gedragswetenschapper</u> Ook tijdens en na de behandeling in de zorg krijgen leerlingen extra begeleiding op school. Hoe de leerling in het onderwijs begeleid kan worden op ondersteuningsniveau 3 wordt afgestemd met de zorginstelling.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk om ook de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Doelen ten aanzien van leren, leren en denken en sociaal gedrag worden met de leerlingen besproken en ingeoefend. Deze doelen hebben betrekking op o.a. plannen van het werk/opdrachten, samenwerken, grenzen aangeven etc. De doelen zijn zichtbaar in elke klas aanwezig en de leerkracht bespreekt en evalueert deze met de klas en

leerlingen individueel. Bij het formuleren van de doelen houden we ook rekening met wat het kind zelf aangeeft te willen leren.

Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt incidenteel en structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, OPP, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

Kind-rapport

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een kind-rapport. Dit rapport is op een kindvriendelijke en positieve manier geschreven. Het geeft een beeld van hoe het in de klas gaat en wordt met de leerling besproken. In het rapport staat beschreven hoe het op gebied van gedrag, werkhouding en de aangeboden vakken met de leerling gaat. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling wordt een start OPP opgesteld door de orthopedagoog. Daarnaast maakt de leerkracht jaarlijks een OPP met doelen waaraan gewerkt wordt gedurende het schooljaar. Het gestelde perspectief wordt tweejaarlijks met ouders en leerlingen geëvalueerd.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies. Ook worden er competentielijsten afgenomen die leerlingen, ouders en de leerkracht inzicht geven in welke competenties en vaardigheden leerlingen al bezitten en wat ze nog mogen leren. Het pre-advies wordt opgesteld door de orthopedagoog. In samenspraak met de leerkracht wordt dit tijdens het oudergesprek besproken met de ouders en de leerling.

In groep 8 volgt het adviesgesprek. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt in het oudergesprek met ouders en leerling uitgesproken. Samen met ouders zoeken we naar een passende vervolgplek.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.

- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Ieder kind is uniek. Daar is iedereen het over eens. Toch wil dit niet zeggen dat iedere unieke leerbehoefte om een individueel leeraanbod vraagt. Kinderen hebben overeenkomstige basisbehoeften: structuur, affectie en verantwoordelijkheid. Middels opbrengstgericht werken bieden wij een pedagogisch didactische werkwijze waarmee we de gemiddelde groep voorzien, maar ook de moeilijker lerende en getalenteerde leerlingen optimaal kunnen bedienen. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs is te halen.

Een leerling doorloopt het onderwijsprogramma vanaf instroom t/m groep 8. Tussentijds wordt steeds beoordeeld of het speciaal onderwijs aan blijft sluiten op de onderwijsbehoeften van een leerling.

We onderscheiden ons als Widdonckschool door ons thematisch onderwijs. In plaats van werken met een traditionele methode voor wereldoriëntatie bieden we kennis over de wereld, geschiedenis, natuur en techniek en creatieve vakken aan in uitgebreide thema's, waarbij de inbreng van onze leerlingen groot is.

Binnen deze thema's vindt niet alleen kennisoverdracht plaats, maar bieden we ook volop ruimte voor creativiteit. Op speciale themamuren delen we trots wat de kinderen leren, maken en schrijven. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor ouders en/of verzorgers.

Bij de Widdonckschool streven we ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarbij het leren niet alleen boeiend is, maar ook aansluit bij de interesses en inbreng van onze leerlingen.

De kerndoelen van burgerschap en digitale geletterdheid komen terug binnen het thematisch onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat: 'opbrengstgericht onderwijs'. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Op deze manier kunnen onze leerkrachten hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Bij het opstellen van de schoolambitie is uitgegaan van het stellen van een ambitie tot 13 jaar. Dit is de richtlijn voor samenwerkingsverbanden voor toekenning TLV VSO.

Ongeveer 1/3 van de leerlingen heeft een vorm van externe hulpverlening tijdens schooltijd. Het kan zijn dat kinderen onderwijstijd verliezen doordat zij behandeling tijdens schooltijd ondergaan. Dit wordt dan beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectief).

Verderop in dit hoofdstuk vindt u onze schoolambitie. Per leerjaar is aangegeven wat onze schoolambitie is ten opzichte van een uitstroomperspectief. Ook zijn de opbrengsten van de Eind-meting 2024-2025 opgenomen voor de vakken: technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen en de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Tevens is de Trendanalyse opgenomen om u een beeld te geven van de opbrengsten van de afgelopen schooljaren.

Op basis van de opbrengsten hebben we de volgende actiepunten ondernomen:

-Er zijn drie ontwikkelteams gericht op Rekenen, Taal en thematisch Onderwijs/burgerschap. Twee collega's volgen de opleiding TaalExpert. We hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en kunnen zo onze expertise en het onderwijs verrijken.

-Binnen de ontwikkelteams zitten expertgroepen. Deze halen en geven input aan de onder-, midden-, en bovenbouw. Zo bewaken we schoolbreed de kwaliteit van ons onderwijs. Waar we voorheen schoolbreed uniform beoogden te werken, willen we nu meer inzetten op wat een bepaalde bouw nodig heeft.

-Met ondersteuning van BCO (extern onderwijsadvies en ondersteuning) gaan we verder met het borgen van de fases binnen het EDI (expliciete directe instructie) model. We passen EDI toe op de hoofdvakken.

- Met ondersteuning van BCO (extern onderwijsadvies en ondersteuning) gaan we leren anders organiseren met als doel nog meer tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de kinderen en ons onderwijs effectiever en efficiënter in te richten. Dit is gekoppeld aan de vijf leidende principes.

-Tweemaal per jaar inzet Data-team opbrengstgericht werken.

-De werkwijze VOL-doelen wordt anders ingericht en gekoppeld aan het thematisch Onderwijs. De schoolstandaard VOL-doelen vanuit het SO sluit aan bij die van het VSO. VOL-doelen zijn de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Vanuit deze doelen gaat de leerkracht in op vaardigheden rondom leren denken en leren en sociaal gedrag.

We werken met expertgroepen op de hoofdvakken, burgerschapsonderwijs en de vakgebiedoverstijgende leerdoelen. Elke expertgroep heeft een diepte analyse en doelen gepresenteerd tijdens het data-team. Dit is te lezen na de afbeeldingen van de opbrengsten.

- We borgen het EDI-model verder door middel van lesobservaties, coaching van expertleerkrachten, een borgingsdocument en schoolbrede afspraken over didactisch handelen binnen de hoofdvakken.
- We kiezen en implementeren een nieuwe spellingmethode en actualiseren de beleidskaart spelling, zodat schoolbreed volgens een eenduidige werkwijze wordt gewerkt.
- We ontwikkelen een schoolbrede visie op goed taalonderwijs en werken verder aan de integratie van taal binnen het thematisch onderwijs.
- We onderzoeken hoe de vakgebiedoverstijgende leerdoelen (VOL) explicieter kunnen worden aangeboden en eenduidiger kunnen worden ingeschaald. De streefniveaus en maatschappelijke competenties blijven daarbij afgestemd op onze doelgroep, zodat de ontwikkeling van leerlingen beter zichtbaar wordt en het onderwijs hier gerichter op kan aansluiten.
- We nemen burgerschap structureel op binnen de datacyclus. De resultaten van Burgerschap meten worden geanalyseerd en vormen de basis voor nieuwe doelen en verbeteracties binnen het burgerschapsonderwijs.
- We versterken de datacyclus door opbrengsten binnen de bouwen diepgaander te analyseren en deze via de ontwikkelteams te vertalen naar concrete verbeteracties voor de dagelijkse onderwijspraktijk.

Opbrengsten CITO DOORSTROOMTOETS

De verplichte doorstroomtoets is afgenomen bij de groep 8 leerlingen. In het schooljaar 2025-2026 waren er 25 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt. Naar aanleiding van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Er zijn 24 leerlingen die een pré-advies hebben gekregen in groep 7. Van deze 24 leerlingen klopt bij 17 leerlingen het definitieve advies met het gegeven pré-advies. Dit is 71% van het aantal leerlingen. Vier leerlingen hebben een hoger definitief advies gekregen ten opzichte van het pré-advies, bij drie leerlingen viel het definitieve advies lager uit dan het pré-advies.

Hieronder staan de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de vakken technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, als sociaal gedrag en leren denken & leren.

Opbrengsten vakinhoudelijk convergente groepen

Hieronder staan de resultaten in vergelijking met de gestelde ambitie op zowel de vakken technisch lezen, speling, rekenen, begrijpend lezen, sociaal gedrag en leren denken & leren.
Data meetmoment: januari 2026

AVI

Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	27	57	47	45	63	X
75%	73	64	73	64	79	X
90%	100	79	80	82	96	X

De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	E3	M5	E6	E7	M8	X
75%	<M3	E3	M4	E4	E6	X
90%	<M3	<M3	E3	E3	M5	X

SPELLING

Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	64	42	7	19	29	X
75%	73	83	53	38	48	X
90%	100	100	87	62	95	X

De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	B4	E4	M5	E5	E7	X
75%	<M3	M4	B4	M4	M5	X
90%	<M3	B4	E3	M4	M5	X

REKENEN

Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	18	45	67	29	50	X
75%	45	91	87	47	85	X
90%	100	100	100	94	100	X

De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	M3	E5	E6	E6	B8	X
75%	<M3	M4	B5	B5	B7	X
90%	<M3	M4	M4	E4	B6	X

BEGRIJPEND LEZEN

Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	X	X	20	30	42	X
75%	X	X	40	55	67	X
90%	X	X	87	80	96	X

De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	3	4	5	6	7	8
25%	X	X	M5	B7	M8	X
75%	X	X	B4	E4	E5	X
90%	X	X	E3	M4	M5	X

LEREN DENKEN EN LEREN														
Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Groep**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
25%	18	43	40	9	17	X		**25%**	2	3	4	4	5	X
75%	82	86	87	86	88	X		**75%**	2	2	3	4	5	X
90%	100	100	100	100	100	X		**90%**	1	1	2	3	4	X

SOCIAAL GEDRAG														
Het **percentage** leerlingen dat voldoet aan de gestelde ambitie								De **leerstandaard** die u momenteel haalt met uw school						
Groep	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Groep**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
25%	27	36	33	9	33	X		**25%**	3	3	4	4	6	X
75%	100	100	100	73	88	X		**75%**	2	2	3	3	5	X
90%	100	100	100	100	100	X		**90%**	2	2	3	3	4	X

Ambitie vakoverstijgende leergebieden leren denken en leren en sociaal gedrag
(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag)

Leren denken en leren en sociaal gedrag								
Schoolstandaard **MEDIO en EIND**								
Groep	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
25%	1	2	3	3	4	5	6	7
75%	1	1	2	2	3	4	5	6
90%	1	1	1	1	2	3	4	5

De ambitie voor de kerndoelen *leren functioneren in sociale situaties* en *leren denken leren* is in doorgaande lijn met VSO de Ortolaan.

Ambitie vakken convergente groepen

Technisch lezen, taalverzorging (spelling, spelling werkwoorden, leestekens) en rekenen													
Schoolstandaard **MEDIO + BEGIN 8**								Schoolstandaard **EIND**					
Groep	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Groep**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
25%	M3	M4	M5	M6	M7	B8	Vmbo-t Havo	**25%**	E3	E4	E5	E6	E7
75%	M3	E3	E4	M5	B6	B7	Vmbo B/K	**75%**	M3	M4	E4	E5	M6
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	**90%**	<M3	E3	B4	E4	B5

Begrijpend lezen													
Schoolstandaard **MEDIO + BEGIN 8**								Schoolstandaard **EIND**					
Groep	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Groep**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
25%	X	X	M5	M6	M7	B8	Vmbo-t Havo	**25%**	X	X	E5	E6	E7
75%	X	X	E4	M5	B6	B7	Vmbo B/K	**75%**	X	X	E4	E5	M6
90%	X	X	E3	M4	E4	M5	Praktijk	**90%**	X	X	B4	E4	B5

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen aan uit de blauwe aanbodlijn.

Groei op schoolniveau en inzicht op bestuursniveau

We hebben een ambitie geformuleerd om een bepaald eindniveau te bereiken met leerlingen voor de vakken en voor gedrag. Deze ambitie wordt terugvertaald per groep in tussendoelen ofwel tussen ambities op weg naar de eindambitie. Zo heeft ieder teamlid een bijdrage in het bereiken van het eindniveau. De ambitie bestaat uit een gevorderde, voldoende en minimum standaard. In deze trendanalyse kijken we naar een gemiddelde op van verschillende domeinen met als doel:

Op schoolniveau zien we of we groeien op een standaard. Indien we onder de ambitie scoren, ambiëren we om 10% per jaar te groeien in de richting van de gestelde ambitie.
Tevens communiceren we deze data op sector en bestuursniveau om inzicht te geven in de het opbrengstgericht werken en de groei die je jaarlijks doormaakt in de richting van de gestelde ambitie.

Iedere school binnen de geeft over alle groepen het gemiddeld percentage leerlingen aan per vak die voldoen aan de ambities. Het wordt cumulatief weergegeven.

We maken een trendanalyse om de vertaling te maken vanuit de behaalde percentages naar de vakken. We vieren de successen die worden behaald tijdens het DATA-team. We staan stil bij wat we samen hebben bereikt.
De expertgroepen gaan vanuit de behaalde percentages ontwikkeldoelen stellen waaraan in een nieuwe afgebakende periode gewerkt wordt.

	De school haalt de ambitie
	De school scoort (tot) 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Resultaten op ambities: TAAL en REKENEN ()
op methode overstijgende toetsen (cito)

		Rekenen			Technisch lezen		
Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Verdiept	Basis	Intensief	Verdiept	Basis	Intensief
MIDDEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	31	77	97	64	75	88
EIND 2021-2022	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	38	75	100	58	78	87
MIDDEN 2022-2023	Vakken: M8 – M6E6 – M5	49	81	100	49	67	95
EIND 2022-2023	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	54	78	99	46	60	92
MIDDEN 2023-2024	Vakken: M8 – E6 – M5	45	68	94	50	64	88
EIND 2023-2024	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	38	66	92	51	69	86
MIDDEN 2024-2025	Vakken: B8 – B7 – M5	36	67	93	42	61	93
EIND 2024-2025	Vakken: E7 – M6 – B5	42	68	97	51	69	90
MIDDEN 2025-2026	Vakken: B8 – B7 – M5	37	65	93	53	63	94
EIND 2025-2026	Vakken: E7 – M6 – B5	42	71	99	48	71	87

		Begrijpend lezen			Spelling		
Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling	Verdiept	Basis	Intensief	Verdiept	Basis	Intensief
MIDDEN 2021-2022	Vakken: M8 – M6E6 – M5	22	49	83	32	66	91
EIND 2021-2022	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	32	56	89	33	65	89
MIDDEN 2022-2023	Vakken: M8 – M6E6 – M5	19	54	90	37	69	96
EIND 2022-2023	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	26	50	84	36	68	98
MIDDEN 2023-2024	Vakken: M8 – E6 – M5	18	45	75	33	62	98
EIND 2023-2024	Vakken: >M8 – E6M7 – M5E5	17	46	67	26	55	89
MIDDEN 2024-2025	Vakken: B8 – B7 – M5	26	51	78	17	41	89
EIND 2024-2025	Vakken: E7 – M6 – B5	28	54	78	33	59	89
MIDDEN 2025-2026	Vakken: B8 – B7 – M5	32	53	84	29	59	95
EIND 2025-2026	Vakken: E7 – M6 – B5	31	54	88	32	59	89

Resultaten op ambities: Sociale competenties (OR2)

		Leren denken en leren			Sociaal gedrag		
Meting	Geformuleerde eindambities voor 25%, 75% en 90% van de leerlingen op gedrag	Verdiept	Basis	Intensief	Verdiept	Basis	Intensief
MIDDEN 2021-2022	Gedrag: 7 – 6 – 5	59	96	99	70	97	97
EIND 2021-2022	Gedrag: 7 – 6 – 5	22	73	93	28	80	98
MIDDEN 2022-2023	Gedrag: 7 – 6 – 5	16	71	92	17	77	98
EIND 2022-2023	Gedrag: 7 – 6 – 5	8	59	88	10	70	92
MIDDEN 2023-2024	Gedrag: 7 – 6 – 5	2	39	79	8	57	86
EIND 2023-2024	Gedrag: 7 – 6 – 5	10	54	88	28	63	86
MIDDEN 2024-2025	Gedrag: 7 – 6 – 5	12	39	83	15	55	88
EIND 2024-2025	Gedrag: 7 – 6 – 5	17	76	100	31	82	100
MIDDEN 2025-2026	Gedrag: 7 – 6 – 5	21	73	95	22	78	98
EIND 2025-2026	Gedrag: 7 – 6 – 5	25	86	100	28	92	100

3.5 Na onze school

Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan de schoolverlateronderzoeken. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of en hoe de leerling de school gaat verlaten.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen: In het najaar maken de kinderen de ADIT. De ADIT is een adaptieve toets op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. De ADIT geeft inzicht in het voortgezet onderwijsniveau. Daarnaast wordt in het najaar de BRIEF-2 vragenlijst afgenomen om de executieve functies van de leerlingen in kaart te brengen.

Na de kerstvakantie houdt de orthopedagoog met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de vervolgschool rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies. In februari wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

De definitieve adviesgesprekken vinden plaats na de doorstroomtoets in februari/maart. Wettelijk vertegenwoordigers van een leerling krijgen dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor de eigen documentatie van ouders. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezet worden via het digitale en beveiligde overdrachtssysteem (OSO).

Uitstroom en bestendiging

De Widdonckschool behaalde in schooljaar 2025-2026 een bestendigingspercentage van 92%. Dat betekent dat 92% van de uitgestroomde leerlingen een jaar later nog steeds op het onderwijsniveau zat waarnaar zij waren uitgestroomd.

Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs gaan. Er vinden gesprekken plaats tussen ouders, de Widdonckschool, de reguliere school en het ondersteuningsteam. Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject in overleg met de betrokkenen in gang worden gezet.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	25	86%
Arbeid	0	0%
Dagbesteding	0	0%

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Anders	1 Leerling uitgestroomd naar regulier basisonderwijs 1 leerling uitgestroomd naar SO-ZML 1 leerling uitgestroomd naar een zorg-onderwijs plek 1 leerling uitgestroomd naar een andere SO school	14%
Nog onbekend	0	0%
Totaal uitgestroomde leerlingen	29	100%

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
VSO VWO	1
VSO Havo	1
VSO (BB-GL-TL)	20
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	3
Praktijkonderwijs	0
Totaal uitstroom vervolgopleiding	25 leerlingen

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. In het volgende schema kunt u lezen waar we aan hebben gewerkt en waar we aan gaan werken het komend schooljaar.

Belangrijk voor de komende jaren is dat we ons onderwijs zoveel mogelijk toekomst gericht invulling gaan geven. Met het team hebben we onze visie herontworpen. Het komende jaar gaan we hier verder mee aan de slag.

In combinatie met de semi-permanente nieuwbouw zullen we onze visie verder tot uiting gaan laten komen. We hebben een aantal pijlers opgesteld die we de komende jaren met het team verder uit gaan werken.

1.Wij werken de herontworpen visie verder praktisch uit en duiden wat dit voor ons onderwijs betekent. We maken onderwijskundige keuzes passend bij de missie/visie/kernwaarden voor de uitwerking en inrichting van ons onderwijs. Hiervoor zetten we externe ondersteuning in.

2.Wij geven goed taal- en rekenonderwijs. We werken aan de hand van de Referentieniveaus. Deze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. We stellen hoge verwachtingen en bieden maatwerk zodat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen.

3.Wij werken thematisch en integreren vakken om zo tot meer samenhang en betekenisvol onderwijs te komen. Hierbij bieden we de zaakvakken, digitale geletterdheid aan, maar ook onderdelen van duurzaamheid, het taalonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn ondergebracht.

4.We zijn een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.

5.We werken aan de hand van een leerlijn Burgerschap. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, verkeer, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. We zijn als school een oefenplek voor in de maatschappij. Aan de hand van verschillende thema's en de VOL-doelen werken we aan de sociale- en schoolmaatschappelijke competenties.

We streven ernaar de ambities voor deze competenties meer passend te maken voor de doelgroep.

We werken deze pijlers verder uit aan de hand van doelen per schooljaar. Vier ontwikkelteams gaan met de doelen aan de slag.

- Rekenen

- Taal

- Thematisch werken

- Digitale geletterdheid

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2025-2026	Waar werken we naartoe in 2026-2027
Basis op orde		
We zijn een gezonde school voor leerlingen en medewerkers. We werken op een structurele manier aan gezondheid waarbij dit onderdeel uitmaakt van het schoolbeleid.	We hebben gewerkt aan het beleidsplan Gezonde School en een jaarplanning met activiteiten rondom een gezonde leefstijl. Daarnaast zijn samenwerkingen met lokale partners verder uitgebreid, zodat leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten zoals sportclinics en educatieve bedrijfsbezoeken. Ondanks het wegvallen van subsidies is het fruitaanbod voortgezet.	We werken aan een structurele borging van het predicaat Gezonde School. Hierbij zoeken we naar duurzame financiering voor activiteiten en het fruitaanbod, breiden we de samenwerking met lokale partners verder uit en stimuleren we zowel leerlingen als medewerkers om actief te werken aan een gezonde leefstijl.

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2025-2026	Waar werken we naartoe in 2026-2027
Alle leerkrachten kunnen het EDI model toepassen, in elk geval op de hoofdvakken. Uit observaties blijkt waard de ontwikkelpunten liggen.	We hebben de kwaliteit van ons didactisch handelen verder versterkt door teamgerichte scholing, klassenobservaties en coaching op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Lesbezoeken laten zien dat rust, structuur, duidelijke lesdoelen, differentiatie en het activeren van voorkennis steeds beter zichtbaar zijn in de groepen. Om de werkwijze te borgen zijn een kwaliteitskaart en een EDI-poster ontwikkeld.	We werken aan een verdere verdieping van EDI door het versterken van de controle van begrip, het visualiseren van instructies, een eenduidige lesopbouw en schoolbrede routines. Daarnaast richten we ons op een sterke doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 en het duurzaam borgen van de gemaakte EDI-afspraken.
De streefniveaus en maatschappelijke competenties zijn passend bij de doelgroep. De expertgroep onderzoek hoe we de VOL-doelen explicieter aan kunnen bieden en inschalen.	We hebben geëvalueerd en geconcludeerd dat de huidige werkwijze niet langer passend is bij onze visie.	De wijze waarop we werken aan maatschappelijke competenties wordt passend gemaakt bij onze doelgroep en hun uitstroombestemming. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen op de vakgebiedoverstijgende leerdoelen (VOL). Het ontwikkelteam thematisch werken onderzoekt hoe de vakgebiedoverstijgende leerdoelen (VOL) explicieter kunnen worden aangeboden, gevolgd en ingeschaald, zodat de ontwikkeling van leerlingen nog beter zichtbaar wordt en het onderwijs hierop gericht kan worden afgestemd.
Het data-team wordt zo ingericht dat we tot diepere analyse komen op de data en daarmee tot een concrete vertaling naar de dagelijkse praktijk.	We hebben de datacyclus vernieuwd, waarbij opbrengsten eerst binnen de bouwen worden geanalyseerd en vervolgens verdiept worden besproken in de expertgroepen. Op basis hiervan zijn doelen en verbeteracties geformuleerd en vertaald naar de verschillende ontwikkel-, verbeter- en werkgroepen binnen de school.	We werken toe naar het verder aanscherpen en borgen van de data-analyse binnen de bouwen. De opbrengsten worden niet langer teruggekoppeld naar de expertgroepen, maar vormen de basis voor de ontwikkelteams, die de analyses vertalen naar concrete verbeteracties en de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
Het duurzaam borgen van EDI, de didactische modellen en zorgniveaus vraagt om een systematische en gezamenlijke aanpak binnen onze school. Een cultuur van professionele dialoog, lerende teams en feedback is van belang om deze werkwijzen niet als losse elementen te benaderen, maar geïntegreerd binnen ons onderwijsproces. Op deze manier wordt een stevige basis gelegd voor onderwijs dat zowel doelgericht als afgestemd is op de behoeften van elke leerling.	We hebben het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) verder geïmplementeerd. Leerkrachten zijn geschoold, hebben lesbezoeken en feedbackgesprekken gehad en hebben hun didactisch handelen verder ontwikkeld. Binnen het rekenonderwijs is gericht gewerkt aan het toepassen van didactische modellen, het stellen van hoge verwachtingen, doelgerichte differentiatie en het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces. Hierdoor wordt het onderwijs steeds beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en zijn de leerresultaten verbeterd.	We blijven werken aan een duurzame borging van EDI, de didactische modellen en de zorgniveaus. Hierbij verbinden we deze werkwijzen aan Leren Anders Organiseren, zodat leerkrachten binnen de units gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, bewuster differentiëren en leerlingen steeds meer eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces. Daarnaast worden de doelen per bouw opgesteld op basis van de data-analyses, zodat de onderwijsontwikkeling nog gerichter plaatsvindt.
Er ligt per schooljaar 26/27 een meerjarenplan voor het verbeteren van de handelingsbekwaamheid van het personeel in het pedagogisch begeleiden en begrenzen van complex gedrag.	We hebben gewerkt aan het verder versterken van de handelingsbekwaamheid van medewerkers in het begeleiden en begrenzen van complex gedrag. Er is een meerjarenplan opgesteld, een verbeterteam samengesteld en een conceptbeleidsplan ontwikkeld. Daarnaast zijn nieuwe collega's ingewerkt in de VWKJ-aanpak, is er binnen het team geoefend met fysieke interventies en pedagogisch handelen en hebben twee collega's de train-de-trainer cursus voor Veilig werken kind en jeugd gevolgd.	We werken toe naar de implementatie van het meerjarenplan en het beleidsplan VWKJ. Het verbeterteam krijgt een vaste rol binnen de school als aanspreekpunt voor pedagogische vraagstukken. Daarnaast blijven we investeren in de professionalisering van medewerkers, met specifieke aandacht voor de-escalatie, achter het gedrag kijken, fysieke interventies, nazorg en reflectie na incidenten.

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2025-2026	Waar werken we naartoe in 2026-2027
Versterken van onze basisvaardigheden (Nederlands, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid).	We hebben de basisvaardigheden versterkt door te investeren in de expertise van onze medewerkers. Er zijn taal-, reken-, en digitale geletterdheidscoördinatoren aangesteld en geschoold. Daarnaast is gewerkt aan een stimulerende leesomgeving, de doorontwikkeling van het taal- en rekenonderwijs, de integratie van burgerschap en digitale geletterdheid binnen het thematisch onderwijs en het versterken van formatief handelen.	We werken toe naar een duurzame borging van de basisvaardigheden binnen ons onderwijs. Daarbij zetten we de expertise van onze taal-, reken- en digitale geletterdheidscoördinatoren in om collega's verder te begeleiden en blijven we werken aan betekenisvol, thematisch en opbrengstgericht onderwijs waarin de basisvaardigheden zichtbaar met elkaar verbonden zijn.
Sterke basis		
De visie op leren en ontwikkelen voor leerlingen en collega's is sturend in de schoolontwikkeling. Nieuwe plannen worden eerst getoetst aan de visie. Zo blijft er focus en samenhang in de schoolontwikkeling.	We hebben onze gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen verder uitgewerkt. Tijdens verschillende studiemomenten hebben we onze kernwaarden verder verdiept en vertaald naar ons dagelijks handelen. Vanuit deze visie zijn keuzes gemaakt rondom onder andere Leren Anders Organiseren, thematisch onderwijs, de datacyclus en de versterking van de basisvaardigheden. Hierdoor werken we schoolbreed steeds meer vanuit een gezamenlijke koers.	We bouwen verder aan een school waarin de visie op leren en ontwikkelen voor leerlingen én collega's de basis vormt voor alle schoolontwikkelingen. Nieuwe plannen en initiatieven worden getoetst aan deze visie, zodat we met focus, samenhang en een duidelijke koers blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.
Onderwijsconcept voor nu en straks		
Digitale geletterdheid: in 2026 formuleren we beleid op digitale geletterdheid. Het beleid wordt vertaald aan de hand van de kerndoelen in ons aanbod.	We hebben de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid gekoppeld aan ons thematisch onderwijs en het lesplatform GO. Daarnaast zijn digitale leermiddelen, zoals Makey Makey en de Active Floor geïntroduceerd en is het team gestimuleerd deze materialen steeds vaker in te zetten binnen de lessen.	We werken aan een beleidsplan voor digitale geletterdheid, waarin de nieuwe kerndoelen zijn vertaald naar een samenhangend onderwijsaanbod. Daarbij borgen we digitale geletterdheid binnen het thematisch onderwijs en zetten we digitale materialen en werkvormen doelgericht in om de digitale vaardigheden van onze leerlingen verder te ontwikkelen.
We werken volgens onze beleidskaarten van spelling aan een eenduidige werkwijze wat moet leiden tot betere spellingresultaten.	Uit onderzoek van de taalexperts (in opleiding) en een enquête onder leerkrachten is gebleken dat onze huidige spellingmethode onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en toe is aan vernieuwing. Er zijn dit schooljaar twee nieuwe spellingmethodes uitgeprobeerd zodat een weloverwogen keuze kan worden gemaakt voor een nieuwe schoolbrede methode.	We kiezen en implementeren een nieuwe spellingmethode. De beleidskaart spelling wordt hierop aangepast, zodat alle leerkrachten volgens een eenduidige schoolbrede werkwijze werken en de kwaliteit van het spellingonderwijs duurzaam wordt geborgd.
We hebben een schoolbrede visie op goed taalonderwijs ontwikkeld welke is gekoppeld aan de referentiedoelen. Ons taalonderwijs is betekenisvol en domeinen van taal zijn verweven in thematisch werken.	We hebben stappen gezet om taalonderwijs betekenisvoller te maken door Close Reading te verbinden aan de thema's van GO. Daarnaast zijn twee collega's gestart met de opleiding tot taal-/leescoördinator om de kwaliteit van het taalonderwijs verder te versterken.	We werken toe naar een schoolbrede visie op goed taalonderwijs, gekoppeld aan de referentiedoelen. De verschillende taaldomeinen worden steeds meer geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs, zodat leerlingen taal in een betekenisvolle context leren en toepassen.
We ontwikkelen een visie op het kleuteronderwijs en ontwikkelen het aanbod verder door.	We hebben het kleuteronderwijs verder doorontwikkeld door Mijn Kleutergroep planmatiger in te zetten voor een dekkend lesaanbod. Daarnaast is de OPP-handleiding voor kleuters herzien, zodat observaties en ontwikkeldoelen beter worden verwerkt. Ook zijn stappen gezet in het versterken van de beginnende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid.	We werken toe naar een gezamenlijke visie op het kleuteronderwijs, waarin een passend aanbod voor onze doelgroep centraal staat. Daarbij ontwikkelen we het onderwijs verder door, met specifieke aandacht voor beginnende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. We onderzoeken of en hoe het kleuteraanbod van GO! hieraan kan bijdragen.

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2025-2026	Waar werken we naartoe in 2026-2027
De leerkrachten hebben dezelfde "beelden" bij het leren anders organiseren en kunnen een aanzet maken om het leren anders organiseren op onderdelen uit te werken in de unit; denk hierbij aan groepsdoorbrekend werken bij een taal- of rekendomein of het samenstellen van een dag- of weekrooster.	We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld op Leren Anders Organiseren (LAO). Vanuit onze missie, visie en leidende principes zijn de eerste stappen gezet naar een organisatievorm waarin beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de talenten van medewerkers. Leerkrachten en CvB-leden hebben hiervoor in kleine groepen gebrainstormd over de inrichting van het onderwijs. De opbrengsten van deze sessies vormen de basis voor de aanpassingen die vanaf schooljaar 2026-2027 schoolbreed worden doorgevoerd. Daarnaast zijn de ontwikkelteams ingericht om visie- en doelgericht te werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.	We werken toe naar een verdere implementatie van Leren Anders Organiseren binnen de units. Hierbij ontwikkelen we groepsdoorbrekend onderwijs verder door, organiseren we het onderwijs steeds meer rondom de leerbehoeften van leerlingen en versterken we de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten voor een grotere groep leerlingen. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we schoolbreed met een gezamenlijk rooster tot 11.00 uur. Hierdoor kunnen lezen, rekenen en arrangementstijd groepsdoorbrekend worden georganiseerd en krijgen leerlingen onderwijs in kleinere subgroepen die aansluiten bij hun niveau en onderwijsbehoeften.
Ontwikkelteam thematisch werken en burgerschap. We werken schoolbreed aan thematisch onderwijs. Hierbij worden vakken in samenhang aangeboden. Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn structureel opgenomen en we hebben zicht op ontwikkeling.	We hebben het eerste jaar van de tweejarige GO!-cyclus afgerond. Alle leerkrachten werken volgens een gezamenlijke schoolbrede aanpak voor thematisch onderwijs, waarbij vakken in samenhang worden aangeboden. De thema's zijn gezamenlijk geëvalueerd en de bouwen zijn opnieuw ingericht om de samenwerking binnen het thematisch onderwijs verder te versterken. Daarnaast zijn thematische voorbereidingsmomenten en themaweken structureel opgenomen in de jaarplanning. Vanaf 2025 wordt het meetinstrument Burgerschap Meten ingezet om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap systematisch in beeld te brengen.	We werken toe naar een verdere borging en uitbreiding van het thematisch onderwijs. Vanaf schooljaar 2026-2027 worden ook de vrijdagmiddagen thematisch en groepsdoorbrekend ingevuld, waarbij burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken een vaste plek krijgen binnen de thema's. Met de opleiding van drie GO!-coördinatoren en gezamenlijke voorbereiding binnen de bouwen versterken we de kwaliteit, samenhang en continuïteit van ons thematisch onderwijs. Na een tweede afname van Burgerschap Meten in 2026 analyseren we de resultaten en vertalen we deze naar nieuwe doelen en verbeteracties voor ons burgerschapsonderwijs.
Cultuurgestuurd werken		
Voor elke medewerker is er ontwikkelruimte. We werken vanuit ontwikkelteams en experts. We werken visiegericht, systematisch en onderbouwd aan onze ontwikkeldoelen.	In het professionaliseringsplan is scholing vastgelegd. Teamscholing doen we samen. Naast teamscholing is er ook ruimte voor individuele scholing passend bij de ingezette schoolontwikkelingen. De 'kartrekkers' van de ontwikkelteams volgen scholing binnen hun vak. (rekenen, taal, digitale geletterdheid en thematisch werken)	Voor schooljaar 2026-2027 richt scholing zich met name op pedagogisch handelen en op verdere ontwikkeling van de ontwikkelteams.
Educatief partnerschap met ouders en leerlingen		
In samenspraak met de leerlingen(raad) en de commissie 'fijn schoolplein' wordt het buitenterrein opnieuw ingericht.	We hebben samen met de leerlingenraad, de commissie Fijn Schoolplein en alle groepen gewerkt aan de herinrichting van ons schoolplein. Leerlingen hebben hun ideeën ingebracht over de inrichting van het plein. Daarnaast zijn verschillende inzamelingsacties, zoals een flessenactie en een sponsorloop, georganiseerd om geld op te halen. Er is een samenwerking gestart met Groen Blauw Schoolplein en een uitvoerende partij. Op basis van alle input zijn de eerste ontwerpen voor het nieuwe schoolplein gemaakt.	We werken toe naar de realisatie van een duurzaam schoolplein. In 2026 worden de plannen gefaseerd uitgevoerd, zodat een speel- en leeromgeving ontstaat die aansluit bij de wensen van onze leerlingen en uitnodigt tot bewegen, ontmoeten en ontdekken.
We ontwikkelen een nieuw kindrapport waarin hoorrecht explictiet wordt opgenomen en dit schooljaar in gebruik wordt genomen. We gaan met elke leerling in gesprek wat hij/zij wil leren. Dit wordt tevens opgenomen en geëvalueerd in het OPP.	We hebben het eigenaarschap van leerlingen verder versterkt. Leerlingen denken actief mee over hun eigen leerdoelen en ontwikkeling. Daarnaast is gewerkt aan een nieuw kindrapport, waarin het hoorrecht van leerlingen een duidelijke plek krijgt en de koppeling met het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt versterkt.	We ronden de ontwikkeling van het nieuwe kindrapport af en nemen dit in schooljaar 2026-2027 in gebruik. Hiermee versterken we de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en geven we het hoorrecht een vaste plek binnen onze gesprekscyclus en het OPP.

Doelen uit het Jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2025-2026	Waar werken we naartoe in 2026-2027
In samenwerking Ouders voor ouderes en met de Kloosterboerderij, oorsprong Aloysiusstichting organiseren we een Ontzorgmoetdag. We nodigen scholen uit regio Zuid uit hier ook aan deel te nemen.	De ont-zorg-moetdag is georganiseerd voor de 4 Midden-Limburgse scholen. De inhoud van de dag was heel succesvol.	Komend schooljaar 2026-2027 zetten we inhoudelijk de ont-zorg-moetdag voort. We hopen op meer deelnemers en zullen ons dus richten op inzet bredere inzet en bekendheid van deze waardevolle dag.
Samenwerking met netwerkpartners		
In samenwerking met onze Midden-Limburgse scholen realiseren we een aanbod vanuit verbinding en expertisedeling voor de reguliere scholen en het SBO.	Er hebben een aantal gesprekken plaatsgevonden tussen de Aloysiusscholen Midden-Limburg en het Samenwerkingsverband. Vanuit deze verkennende gesprekken is er gesproken over het delen van expertise, opzetten van symbiose trajecten, teamscholingen, ondersteuning en doorontwikkeling startklassen. Het duurzaam inzetten en benutten van het SO, met behoud van eigen kwaliteit.	Doorontwikkelen van de ingezette route. Met bestuurlijk heldere afspraken over randvoorwaarden, verantwoordelijkheden, bekostiging, aansturing en eigenaarschap. Hierbij zullen we kritisch moeten kijken naar eerdere ervaringen.
We realiseren een onderwijs-zorg aanbod en betrekken hierbij een vaste zorgpartner zodat leerlingen die het nodig hebben gefaseerd terug/in kunnen stromen.	We hebben een visie-werkdocument opgesteld. Er is iemand aangenomen als projectleider en er zijn afspraken gemaakt over de samenwerking met de zorgpartner.	Schooljaar 2026-2027 gaat 't Honk van start. Leerlingen worden gefaseerd terugbegeleid naar een passende onderwijsplek. We zullen periodiek evalueren of trajecten vanuit doelstelling succesvol zijn.
In samenwerking meet het CJG verzorgen we ontmoetingsavonden voor ouders. Ouders worden gevraagd welke thema's zij graag willen bezoeken.	Avonden zijn gerealiseerd en waren succesvol.	Wordt verder voortgezet.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we als team heel hard gewerkt om de 'zelfevaluatie voor aanvraag, goed' in te dienen bij de onderwijsinspectie. Op 19 oktober hebben wij de beoordeling 'GOED' ontvangen van de inspectie. We zijn heel trots op dit resultaat.

Op 19 november 2024 hebben we een steekproef kwaliteitsonderzoek gehad. Naar aanleiding van het onderzoek is geconstateerd dat we op 5 van de 8 onderdelen een 'goed' scoren en op 3 van de 8 onderdelen een 'voldoende'.

Onderstaande een korte samenvatting van de feedback vanuit de inspecteurs.

In de school is sprake van een veilige leer- en werkomgeving, een sterk pedagogisch klimaat en rust, duidelijkheid en structuur. Wat opvalt is de overeenkomstige pedagogisch-didactische grondhouding van de volwassenen in de school. Deze grondhouding zorgt voor voorspelbaarheid, herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles leidt tot onderwijs dat de leerlingen voorbereidt op de vervolgstap en op hun toekomstige rol in de samenleving.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. De scores, tips en tops delen we met de leerlingen, ouders en onze medewerkers. De peilingen die afgenomen zijn bij de ouders in april 2026 komen terug in hoofdstuk 5.2.

Afgelopen schooljaar hebben we verder geïnvesteerd in de vraag hoe we ons onderwijs meer toekomstgericht in kunnen gaan richten. De resultaten van de peilingen in april 2026 laten zien dat we onze missie en visie met succes handen en voeten geven in de dagelijkse praktijk. Het team is trots op de gezamenlijke inzet voor goed onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Ook komend schooljaar blijven we deze ontwikkeling voortzetten.

De leerlingen gaven het onderwijs op de Widdonckschool gemiddeld een 8.3. Uit de peilingen blijkt dat zij tevreden zijn over de duidelijke uitleg van de leerkracht. Een aandachtspunt is het verder versterken van de gesprekken met leerlingen over hun leerontwikkeling. Het hoorrecht krijgt al een prominente rol binnen ons onderwijs. Ook komend schooljaar blijven we hier gericht aandacht aan besteden.

Ouders gaven de school een 8. Zij zijn over het algemeen heel tevreden over het onderwijs op onze school en ervaren de Widdonckschool als een warme, veilige en betrokken omgeving voor hun kind. We blijven komend schooljaar verder investeren in het versterken van de communicatie, ouderbetrokkenheid en de samenwerking. De samenwerking met ouders heeft hoge prioriteit en hierin wordt veel geïnvesteerd. Onder andere door de huisbezoeken die de leerkrachten jaarlijks doen. De directie ontvangt alle ouders van nieuwe leerlingen voor een eerste kennismaking. Tijdens dit gesprek staat de samenwerking met hen centraal.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van ieder kind in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen kind en leerkracht is een basisvoorwaarde. Ieder kind kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt een kind zelfvertrouwen op, komt tot ‘leren’, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun basisschooltijd en leveren hierin maatwerk. Elke leerling stroomt uit naar eigen

ontwikkelingsmogelijkheden. Na onze school blijven we de schoolverlaters volgen.

Voor een mooie indruk hoe we werken verwijs ik u graag door naar ons filmpje op de startpagina van onze website.

Uitstroom gegevens

Vervolgonderwijs	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026
VSO	5 leerlingen	21 leerlingen	15 leerlingen	19 leerlingen	19 leerlingen	24 leerlingen	22 leerlingen
VSO-ZML		2 leerlingen					
Regulier/ synthese		1 leerlingen	5 leerlingen	5 leerlingen	5 leerlingen		3 leerlingen
Totaal	5 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen	24 leerlingen	24 leerlingen	24 leerlingen	25 leerlingen
PRO		1 leerling	1 leerling			3 leerlingen	
VMBO synthese				1 leerling	1 leerling		2 leerlingen
VBMO	5 leerlingen	21 leerlingen	3 leerlingen	23 leerlingen	23 leerlingen	21 leerlingen	21 leerlingen
HAVO/VWO synthese							
HAVO/VWO		2 leerlingen	1 leerling	1 leerling	1 leerling		2 leerlingen
Overigen	2 leerlingen				2 leerlingen	1 leerling	
Totaal	7 leerlingen	24 leerlingen	20 leerlingen	24 leerlingen	7 leerlingen	25 leerlingen	25 leerlingen

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 12 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.

- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

In januari en in mei bespreken IB'er en orthopedagoog welke leerlingen in aanmerking komen voor de overstap naar regulier onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De leerlingen die mogelijk in aanmerking komen worden besproken met de betreffende leerkrachten. Hierop kan het gesprek met ouders worden aangegaan. Wanneer ouders instemmen initiëren we een gesprek met ouders, het SWV en een mogelijk ontvangende school.

Overwegingen voor terugplaatsing naar regulier/speciaal basisonderwijs (sbo):

Wij verwachten dat een leerling dan niet meer afhankelijk is van de randvoorwaarden die het speciaal onderwijs biedt en voldoende schoolse vaardigheden en

schoolvoorwaardelijk gedrag heeft ontwikkeld en kan toepassen.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit;

Directie	Maartje Wonders en Roel Schreurs
Teamleiders	Fleur Verdonkschot en Saartje Zijlstra
Intern Begeleiders	Marlie Kisters en Rafke van Dijck
Orthopedagoog	Bart Klompen
Orthopedagoog	Bertien Evers

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Zorg en ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor sommige leerlingen is de basis begeleiding in de klas voldoende. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning wij bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we er voor dat iedere leerling zoveel mogelijk de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Kwaliteitsaspect inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basiskwaliteit en/of de basisondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; verdiept-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement. De arrangementen zijn met name gericht op de didactische componenten en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02

De Widdonckschool Heibloem is onderdeel van de Aloysius Stichting en heeft leerlingen uit meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 PO Midden-Limburg waar de Widdonckschool deel van uit maakt. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt

over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in de schoolgids. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 PO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen, omdat de leerlingen dit nodig hebben om goed tot leren ontwikkelen te komen. Wat vaak als 'extra ondersteuning' wordt gezien, is bij ons onderdeel van de dagelijkse praktijk en geïntegreerd in de basiskwaliteit. Daardoor is er minder behoefte aan extra ondersteuning.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevinden, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 19 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars
- Aanbieders PMT, Ergotherapie, logopedie, kinderfysiotherapie of andere therapieën
- Dyslexiebehandeling
- Etc.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van hun Ontwikkelingsplanperspectief (OPP). Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de

diverse opp's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning van de Widdonckschool-Heibloem

Leerstrategieën

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden bij het aanleren en toepassen van de leerstrategieën. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie

De Widdonckschool heeft een protocol voor dyslexie. Zie hoofdstuk 3.1 voor meer informatie.

Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Extra ondersteuning van de Widdonckschool-Heibloem

Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hierbij gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs

wegens behandeling of een vorm van dagbesteding.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Deze worden onderstaande beschreven:

Didactische vaardigheden

Wij hanteren het Explicite Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft met deze drie arrangementen vorm aan en handelt in overeenstemming met dit model.

Pedagogische vaardigheden

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader bekwamen wij ons in Trauma Sensitief Lesgeven en werken wij met het zogenaamde ABCD-schema van Giel Vaessen, een systematiek om gedrag te classificeren. Alle teamtrainingen en scholingen zijn gericht op het versterken van onze onderwijskwaliteit op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen.

Schoolklimaat

- Kleinschalige school
- Veilig pedagogisch schoolklimaat
- Kleine klassen (gemiddeld 12 leerlingen)
- Vaste vervangers en geen lesuitval (tenzij er meerdere leerkrachten ziek zijn)
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Dagelijkse afstemming en overleg tussen leerkrachten en CvB (commissie van begeleiding)
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak
- Leerlingen werken in de klas of op het leerplein
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd in het zicht van de leerkracht
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het

klaslokaal

→ Ruimtes zijn opgeruimd

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij Samenwerkingsverband Midden-Limburg PO 3102. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: https://www.swvpo3102ml.nl

We werken heel nauw samen met verschillende jeugdhulp organisaties. Tevens werken we samen met de CJG's uit de regio en de GGD schoolarts (medische zorg).

GGD schoolarts

Landelijk wordt er aangehouden een gezondheidsonderzoek af te nemen in groep 2 en een herhalingsonderzoek in groep 7.

Gezondheidsonderzoek in groep 2 of bij instroom op onze school:

-Er is afgesproken dat wij bij instromers navraag doen of en wanneer het laatste onderzoek is geweest, waarna wordt bepaald of de leerling wordt opgeroepen voor gezondheidsonderzoek.

-Bij de overdracht vanuit de school van herkomst met ouders komt het 'Gezondheidsonderzoek GGD' ter sprake waarbij wij bevragen of dit reeds heeft plaats gevonden of dat er een noodzaak is.

Herhalingsonderzoek in groep 7 bij alle leerlingen.

Als CvB kunnen wij, in overleg met ouders aansturen op (extra) onderzoek door de GGD.

De schoolarts is een vast agendapunt in het CvB overleg waarin wij bepalen of er een leerling is waarbij wij zouden willen aansturen op een onderzoek. Periodiek is er een afspraak tussen de orthopedagogen en de schoolarts om signalen van kinderen samen goed op te kunnen pakken. Dit ligt vast in een jaarplanning.

4.4 Opvang en overblijven

Op de Widdonckschool werken we met een continurooster.

Dat houdt in dat kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar op school blijven.

Ze gaan naar buiten om even lekker te kunnen bewegen en er wordt gezamenlijk in de

klas gegeten en gedronken of andersom.

De Widdonckschool heeft geen voor- en/of naschoolse opvang.

Uiteraard denken we met u mee over opvang van uw zoon/dochter in de verwijzing naar partners in onze regio.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Voor meer informatie hoe VVE binnen gemeente Leudal wordt vormgegeven, zie: https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

OPP

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe. Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen. U praat mee over het plan en ondertekent het voor gezien en/of akkoord.

Continurooster

Wij werken op school met een continurooster. Dat betekent dat uw zoon/dochter tussen de middag op school blijft.

Zorg en ondersteuning

De Widdonckschool biedt speciaal onderwijs op maat voor leerlingen met specialistische ondersteuningsbehoeften. Er is een sterke basisstructuur, kleine klassen en een deskundig samengesteld team. Ondersteuning wordt afgestemd via arrangementen, met indien nodig extra hulp van externe partners. Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het

ontwikkelingsperspectief. Toelating is afhankelijk van o.a. TLV en beschikbare plek. Het schoolklimaat is veilig, gestructureerd en gericht op optimale ontwikkeling.

Vroeg Voorschoolse Educatie

Kijk op de website https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma voor meer informatie over **VVE**

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Eerste kennismaking

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directie. Hier start de eerste kennismaking. Zij zullen u informeren over de visie en werkwijze van de school. Samenwerken met ouders/verzorgers is voor ons van cruciaal belang. We kunnen dan ook alleen starten vanuit wederzijds vertrouwen in het belang van de leerling.

Contactmomenten

- Huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis
- Algemene ouderavond
- Ouder- en rapportgesprekken
- (Pré)advies gesprekken (groep 7 en 8)
- Telefonisch/email contact tussen school en ouders
- Ouder-App
- Gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- Samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zullen de huisbezoeken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op één lijn te zitten. Vandaar dat we in de vertrouwde omgeving van het kind kennis komen maken, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar.

In groep 7 wordt het pré-advies gegeven. Voor de schoolverlaters volgen in groep 8 adviesgesprekken over het vervolg naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt door de (ortho)pedagoog met de leerkracht naar de leerling en ouders/verzorgers

uitgesproken.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

OuderApp

Wij werken met de OuderApp. Nieuwe ouders/verzorgers ontvangen een mail om zich te kunnen koppelen. De OuderApp is een belangrijk communicatiemiddel voor dagdagelijkse vragen en of opmerkingen en andere belangrijke informatie. Daarnaast kunt u via de App verlof aanvragen.

Ouders voor ouders

Op de Widdonckschool wordt er voor ouders een ONT-ZORG-MOETdag georganiseerd. Deze dag wordt ingevuld door ouders van leerlingen bij ons op school. Een dag waar ouders van een zorgenkind elkaar ontmoeten.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren.

Ouderpeilingen

In de periode van 31 maart tot en met 17 april 2026 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- 83% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

- 97% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.

- 88% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.

-Ook geeft 78% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.

-Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 81% positief met '(heel) vaak'.

-80% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 16% 'een beetje fijn' en 3% zegt 'niet fijn'.

Ten aanzien van de veiligheid geeft 93% op de vraag: 'Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 7% zegt 'onveilig'.

-42% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 57% zegt 'soms' en 1% 'vaak'.

-Indien er pestgedrag is op school, is 89% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Vrijwel alle scores liggen gemiddeld hoger dan bij alle andere Aloysiusscholen.

We zijn ontzettend trots op dit resultaat maar we blijven komend schooljaar insteken op de communicatie met ouders.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meldt u even bij de voorzitter van de MR; Yvon Huijbers. (yvon.huijbers@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directie. (roel.schreurs@aloysiusstichting.nl of maartje.wonders@aloysiusstichting.nl)

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Laat weten aan de directie dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen. Wij vragen geen ouderbijdrage.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan komen. U geeft dit telefonisch door bij de leerkracht of bij de school. Tevens kunt u een ziekmelding via de OuderApp doen. Geeft u géén mondelinge boodschappen mee aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Er komen misverstanden van.

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan via de ouderapp voor 8.30 uur. Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter ongeoorloofd dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directie naar de regels.

Op onze website of in de OuderAPP kunt u het verlofformulier vinden.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus 2024 niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Telefoons

Met nadruk willen wij u erop wijzen dat mobiele telefoons kunnen worden meegenomen echter is het gebruik ervan op school niet toegestaan. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht en krijgen hem aan het einde van de schooldag weer terug.

iPad gebruik

Het gebruik van de iPad als onderwijsleermiddel is op school ingeburgerd. In alle groepen werken we regelmatig met iPads. Werken met moderne ontwikkelingen zoals multimedia en internet worden steeds meer in de lessen ingebouwd.

De Widdonckschool hanteert de volgende regels betreffende mobiele telefoons en social media:

- Leerlingen mogen niet inloggen met hun eigen account op sites (bijvoorbeeld YouTube, Facebook, Roblox, e-mail enz.).

- Problemen met social media thuis, blijven ook thuis. Komen deze toch op school worden ouders gebeld en zal er in overleg een consequentie volgen.

- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de iPads zonder toestemming van de leerkracht.

- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met eigen divices.

- In de school gaan de telefoons/iPads/tablets en spelcomputers uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.

- De wifi-code van school wordt alleen gebruikt op de iPads van school en bij individuele begeleiding.

- Leerlingen mogen geen sites opzoeken die niet geschikt zijn voor hun leeftijd. Komen ze dit per ongeluk toch tegen, dan melden ze dit direct bij de leerkracht.

Verder blijft naast deze regels het Social Media protocol van de Aloysius Stichting van kracht.

Mediawijsheid

Veel van onze leerlingen hebben moeite met het inschatten van de betrouwbaarheid van bronnen op internet. Deze competentie is onder andere van belang voor het herkennen van nepnieuws. Maar leerlingen hebben niet alleen vaardigheden nodig om goed om te kunnen gaan met media. Mediawijsheid gaat in bredere zin over een goed begrip en gebruik van verschillende media waar jongeren mee in aanraking komen.

Ons onderwijs draagt hier op verschillende manieren aan bij. Bijvoorbeeld met lessen waarin leerlingen leren te reflecteren op hun eigen mediagebruik. Ook lessen waarin ze leren om zelf op een positieve manier gebruik te maken van sociale media zijn belangrijk.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan

kleden. Vinden wij de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien voor ons pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Tevens is het dragen van capuchons, hoeden en/of petten in school niet toegestaan.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken/vapen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Het vak gym draagt positief bij aan de groei van het kind. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De kinderen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gymschoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de kinderen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

De kinderen van groep 1 tot en met 3 hoeven geen gymspullen mee te nemen. Zij hoeven alleen gymschoenen mee te nemen. Deze blijven op school.

Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de leerkracht.

6.7 Schoolspullen

Uw zoon/dochter krijgt bij de start van het schooljaar schrijfgerei, een gum, liniaal etc. van school. De leerlingen van groep 8 ontvangen ook een agenda van school. Daarnaast heeft uw zoon/dochter uiteraard gymkleren en gymschoenen nodig.

Bij de lessen handvaardigheid is het verplicht om dichte schoenen te dragen. Dit in verband met de veiligheid.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont. Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:
- Tel: 0475 - 495091

- Via email: fleur.verdonkschot@aloysiusstichting.nl.

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school. Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt. Ouders die leerlingen zelf brengen parkeren op de parkeerplaats voor bezoekers en lopen met hun zoon/dochter over het tegelpad naar school.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Pauzes

's Ochtends hebben de leerlingen begeleid spel. Tijdens begeleid spel mogen ze een gezonde snack of fruit eten. Jaarlijks schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruit en melkzuivel programma. Wanneer we worden ingeloot betekent dit dat leerlingen 20 weken per schooljaar, 3 keer per week, schoolfruit en schoolzuivel krijgen.

Een paar voorbeelden om als pauzehap mee te geven:

- Fruit, heeft de voorkeur!

- Rauwkost

- Brood (bruin of volkoren) krentenbrood, rijstwafel, cracker, ontbijtkoek

- Evergreen/sultana

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school, in en met hun klas met de groepsleerkracht. We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter zoals hierboven beschreven.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!
Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op http://www.gezondeschool.nl

Traktaties

Als uw zoon/dochter jarig is vieren we dit op school. U hoeft geen traktatie mee te geven. We zorgen op school voor een cadeautje voor alle jarigen.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek Is uw zoon/dochter ziek?

Meld dit dan voor schooltijd via de Ouderapp.

Duidelijke regels en afspraken

Wij hebben op school duidelijke regels en afspraken over verlof, mobiele telefoons en internetgebruik, kleding, roken, schoolspullen etc.

Verzekering

De school is niet aansprakelijk voor het stukgaan van spullen van uw zoon/dochter. Ook wanneer de iPad die uw zoon/dochter leent van school stuk gaat, moet u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Eten en drinken

Uw zoon/dochter blijft tussen de middag gewoon op school. Ze nemen dus elke dag een gezonde lunch en drinken mee van thuis.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De basisschool bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;

de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Doordat de kleuters minder schooluren hoeven te maken zijn zij op woensdag vrij.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'continurooster'. De leerlingen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7.520 uur naar school

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

-Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
-Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
-Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur

-Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur

-Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we dit altijd intern te vervangen. We hebben een vast persoon voor vervangingen. We hebben het uitgangspunt geen klassen thuis te laten, tenzij het echt niet anders kan.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

vakanties en studiedagen 2026-2027

Vakantie	Van / op	Tot en met
1e schooldag	24 augustus 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027	
Hemelvaartsdag	6 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	3 september 2027
Studiedagen 2026	Studiedagen 2027	
16 september	27 januari	
30 september	3 maart	
15 en 16 oktober	26 maart	
10 november	3 juni	
	7 juli	
	23 juli	
Studiemiddag 2026 (school tot 12.30 uur)	Studiemiddag 2027 (school tot 12.30 uur)	
18 december	5 februari	
	23 april	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn elke dag van 8.30 - 14.15 en op woensdag van 8.30 - 12.30 uur. Groep 1 en 2 zijn op woensdag vrij.

Zie het schema in paragraaf 7.2 voor de schoolvakanties en studiedagen (dan is uw zoon/dochter thuis)

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SO de Widdonckschool

Meijelseweg 2b

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-495091
E-mail: widdonckschoolheibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.widdonckschoolheibloem.nl

Onze school maakt deel uit van SWV po 31.02 Midden Limburg

Directie

Maartje Wonders & Roel Schreurs

maartje.wonders@aloysiusstichting.nl - roel.schreurs@aloysiusstichting.nl

MR (medezeggenschapsraad)

Voorzitter MR yvon Huijbers (yvon.huijbers@aloysiusstichting.nl)

Secretaris MR sharon Motschall (sharon.motschall@aloysiusstichting.nl)

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Ons samenwerkingsverband en contactgegevens

SWV PO Midden-Limburg

Onze school is aangesloten bij **Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 Midden-Limburg**. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Elk kind heeft recht op een goede, veilige en passende onderwijsplek. Een plek waar een kind dát onderwijs en díe zorg krijgt die nodig zijn om optimaal te kunnen groeien en bloeien. Soms heeft een leerling iets extra's of iets anders nodig om goed tot leren te komen op school. Dan kan het samenwerkingsverband in beeld komen.

De inzet van Team SamenWijs

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op **Team SamenWijs** van het samenwerkingsverband. Onder het motto *"Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past"* fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

· **De rol van de school en ouders:** De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.

· **De rol van het SWV:** De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op www.pomiddenlimburg.nl*.*

Het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden Limburg betreft alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs uit de gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren.

In het SWV werken 14 schoolbesturen samen die het bevoegde gezag zijn van 60 Bao scholen,

3 SBO scholen en 9 scholen voor SO (cluster 3 en 4) en die voor ongeveer 12.000 leerlingen het onderwijs verzorgen.

Bezoekadres:

In de Neerakker 2

6093 JE Heythuysen

Telefoonnummer: 0475-25 65 80

Directeur: Maikel de la Cousine