

Antipest protocol

Helaas komt op elke school pestgedrag voor. Pesten wordt, in welke vorm of op welke manier dan ook, door de Widdonckschool Heibloem als ongewenst gedrag beschouwd. Het vormt een bedreiging voor het individu en voor de sfeer in de school en draagt dus niet bij aan het veiligheidsgevoel binnen de school. Het voorkomen van pesten en ingrijpen bij pesten is daarom zeer belangrijk.

Definitie pesten

Eenzelfde leerling (of meerdere leerlingen) wordt (worden) steeds weer opnieuw het slachtoffer van pesterijen door een of meer leerlingen voor een langere periode. Pesten is vaak gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen. Vaak zijn er meerdere daders tegen (een) of meer weerloos (weerloze) slachtoffer(s). Het ongewenste gedrag moet zich herhaaldelijk en systematisch voordoen gedurende een bepaalde periode om als pesten te worden beschouwd. Pesten kan zowel psychische als fysieke mishandeling omvatten.

Partijen

Bij pesten is er sprake van verschillende partijen:

- De pester.
- Het slachtoffer.
- Medeleerlingen.
- De ouders van het slachtoffer.
- De ouders van de pester.

Vormen van pesten

Er zijn vele vormen van pesten:

- Met woorden; schelden, jennen, belachelijk maken, roddelen.
- Lichamelijk; slaan, duwen, aan de haren trekken.
- Uitsluiting; doodzwijgen, isoleren.
- Afpersing; chanteren, bedreigen, dwingen geld of spullen af te geven.
- Stelen of vernielen van bezittingen; persoonlijke bezittingen kapot maken.
- Gebruik maken van digitale communicatiemiddelen; appen, chatten etc.

Preventie

Sociale veiligheid heeft onze voortdurende aandacht. Het is van groot belang dat leerlingen zich gehoord, gezien en vooral ook veilig voelen binnen de school. Dit zijn voorwaarden om te kunnen ontwikkelen.

Niemand buitengesloten

Onze school is een oefenplaats. Dit betekent dat leerlingen fouten mogen maken. We willen ze juist in situaties laten komen om van te leren. Iedereen is uniek en mag er zijn. Als er wordt gepest, dan pakken we dit direct met alle betrokkenen op.

Op school ontmoeten leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar en maken zij kennis met verschillen in achtergrond, waarden en omgangsvormen. Wij willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zorgen dat niemand wordt buitengesloten.

De leerkrachten zorgen in de klassen voor een positieve sfeer waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen oefenen en fouten mogen maken. Als team zorgen we voor een prettige leer- en werkomgeving. Dat kunnen we niet alleen. Samen met leerlingen, hun ouders en samenwerkingspartners in en rond de school werken we aan die sociale veiligheid.

We zullen te alle tijden pesten proberen te voorkomen. Dit kan bijvoorbeeld door sociale conflicten en pestsituaties met de klas te bespreken en er samen oplossingen voor te bedenken. Medewerkers op de school letten goed op de signalen. Daarnaast moet aan de leerlingen duidelijk worden gemaakt dat signalen van pesten doorgegeven moeten worden aan de leerkracht. Dit is geen klikken. Ook besteden we jaarlijks aandacht aan de Week Tegen Pesten.

Wij hanteren het ABCD-schema van Giel Vaessen als onderlegger voor het pedagogisch handelen van het onderwijspersoneel. De eerste werken van het schooljaar zijn voor ons Gouden Weken. Dan leggen wij de schoolregels uit en praten met leerlingen over wat wij belangrijk vinden op school. We maken van een klas leerlingen een echte groep. Dat is goed voor de sociale veiligheid in de klas en de school. Tijdens de anti-pest week besteden we expliciet aandacht aan pesten. Daarnaast loopt ons pedagogisch handelen als een rode draad door elke schooldag heen.

Wij hebben binnen onze school een aanspreekpunt met wie leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen praten wanneer pesten gesignaleerd wordt.

Onze anti-pestcoördinator en sociale veiligheid coördinator is:

Rudy Leenders
Gedragsdeskundige
Rudy.leenders@aloysiusstichting.nl
0629633017

Aanpak

1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:

- Naar de leerling luisteren.
- Met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met de leerling werken aan oplossingen.
- Een kring van veiligheid rond de leerling bouwen.
- Indien nodig inschakeling deskundige hulp.

2. 'Steun' bieden aan de leerling die pest:

- Gesprek over maatregelen – consequentie geven.
- Probleemoplossend gesprek; Bespreken wat pesten voor de ander betekent, hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen, de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden, indien nodig deskundige hulp inschakelen.

3. De ouders steunen:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie verschaffen.
- In samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken.
- Indien nodig verwijzen naar deskundige ondersteuning.

4. Steun bieden aan de medeleerlingen en tegengaan van onjuiste beeldvorming omtrent pesten.

- Het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken
- Met de leerlingen bespreken welke rol zij kunnen spelen bij de oplossing.
- Aangeven dat pesten geen normaal gedrag is.
- Aangeven dat een leerling pesten niet over zichzelf afroept.
- Aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft en niet vergeten elkaar de ruimte te gunnen.

5. Steun bieden aan medewerkers/docenten/mentoren/vrijwilligers etc.

- Informatie geven over pesten.
- Informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt.

Fasering in aanpak

Fase 1

Eerste signaal van peestsituatie:

- *Ouders inlichten van zowel gepeste als pestende leerling.*
- *Groepsleerkracht houdt apart gesprek met de gepeste leerling;*
- *Groepsleerkracht houdt apart gesprek met de pestende leerling;*
- *Klassengesprek omtrent thema pesten.*
- *Situatie vastleggen in Schoolaris bij zowel gepeste als pestende leerling.*
- *Sanctie voor de pestende leerling. → Excuusgebaar gecombineerd met sanctie.*
- *Informereren en monitoring: Collega's op de hoogte brengen van peestsituatie in briefing. Betrokken leerlingen volgen.*



Fase 2

Bij tweede herhaling van peestsituatie:

- *Ouders inlichten van alle leerlingen uit de klas.*
- *Groepsleerkracht houdt samen met CVB-er apart gesprek met de gepeste leerling;*
- *Groepsleerkracht houdt samen met CVB-er apart gesprek met de pestende leerling;*
- *Klassengesprek omtrent thema pesten + CVB interventie (supportgroep aanpak?)*
- *Situatie vastleggen in Schoolaris bij zowel gepeste als pestende leerling.*
- *Sanctie voor de pestende leerling. → Excuusgebaar gecombineerd met sanctie interne time-out met startgesprek volgende dag.*



**CvB=commissie voor de begeleiding (directie-coordinator-orthopedagoog-ib)*

Fase 3

Bij derde herhaling van peestsituatie:

- *Ouders inlichten van zowel gepeste als pestende leerling.*
- *Groepsleerkracht houdt samen met CVB-er en/of directie apart gesprek met de gepeste leerling;*
- *Groepsleerkracht houdt samen met CVB-er en/of directie apart gesprek met de pestende leerling;*
- *Klassengesprek omtrent thema pesten.*
- *Situatie vastleggen in Schoolaris bij zowel gepeste als pestende leerling.*
- *Sanctie voor de pestende leerling. → Excuusgebaar gecombineerd met sanctie externe time-out, met startgesprek samen met ouders volgende dag.*



Fase 4

- *Maatwerk: Wanneer aanpak in fase 3 niet helpend is, vervolgacties bepaald door Directie en CVB.*