|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aloysius.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beleidskaart: **Rekenen Automatiseren en Memoriseren** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Schoolstandaard **MEDIO en EIND** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |
|  | Jaargroep | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 25% | | | LAAG 1 | | LAAG2 | | LAAG3 | | LAAG4 | | LAAG5 | | LAAG5 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 75% | | | LAAG | | LAAG1 | | LAAG2 | | LAAG3 | | LAAG4 | | LAAG5 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | 90% | | | LAAG | | LAAG | | LAAG1 | | LAAG2 | | LAAG3 | | LAAG4 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Basisarrangement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *75% van de leerlingen met een niveau de groene lijn van de schoolstandaard* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  4 x15 min.  **Leerstofaanbod**  **Van begin schooljaar tot midden van het schooljaar werk je met rekensprint aan de geconstateerde doelen n.a.v. de eind afname vorig schooljaar van Bareka.**  **Van midden tot eind werk je met rekensprint aan de geconstateerde doelen n.a.v. de midden afname van Bareka.**  Afbeelding met tekst, schermopname, ontwerp  Automatisch gegenereerde beschrijving | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  **Dit geldt voor alle arrangementen:**  **2x per jaar worden de toetsen van Bareka afgenomen. Dit gebeurt volgens het afnameschema van Bareka. Het basisaanbod van de leergroep is de graadmeter voor welke toets er wordt afgenomen.**  **De leerkrachten zetten de juiste toetsen klaar voor hun leerlingen. Na de afname bepalen zij met welk steentje een leerling gaat oefenen in Rekensprint. Zij volgen de voortgang via het dashboard van Rekensprint. Als een leerling de vaardigheid beheerst, zet de leerkracht de toets van dat steentje klaar in Bareka. Zo wordt steentje voor steentje, laag voor laag, het rekenmuurtje opgebouwd.**  De donkergroene stenen in de onderste lagen vormen de basis voor een solide reken- ontwikkeling. Bij deze sommen is het memoriseren van groot belang. De verschillende toetsen van de Bareka Online Rekentoetsen brengen het totale rekenmuurtje van de leerling in beeld: speedtoetsen (vlot, donkergroen), powertoetsen (beheersing, licht groen) en getalbegrip toetsen. Het vlot kunnen beschikken over de basale voorkennis geldt als een voorwaarde voor het procedureel correct kunnen oplossen van de sommen in de volgende ‘lagen’ van het rekenmuurtje.  In groep 3 t/m 5 heeft Bareka een preventieve functie: de nadruk ligt op vroegtijdige signalering.  In groep 6 t/m 8 heeft Bareka een curatieve functie: het geeft handvatten voor het gericht oefenen en aanpakken van hiaten in het hoofdrekenen.  Rekensprint is gekoppeld aan de afnames van Bareka. Wanneer in Bareka een steentje oranje of rood is, dient dit klaargezet en geoefend te worden rekensprint.  Bij rekensprint staat een advies klaar welke oefeningen passend zijn om bepaalde steentjes van de rekenmuur te kunnen oefenen. De leerkracht zet deze oefeningen klaar en houdt de voortgang bij. De leerkracht kan de leerling na een oefenperiode het onderdeel van het rekenmuurtje opnieuw laten toetsen. Wanneer een leerling het oefenprogramma heeft doorlopen, kan de toets opnieuw in Bareka klaargezet worden.  Bij uitval op speed oefenen de leerlingen op het verhogen van hun tempo met Rekensprint Online. Bij uitval op power of getalbegrip is eerst instructie van de leerkracht nodig. Vervolgens worden deze onderdelen ook geoefend op Rekensprint Online. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  Gelijk aan basisarrangement.  **Leerstofaanbod**  Gelijk aan basisarrangement. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  Vanwege het adaptieve programma zullen leerlingen aan gepersonaliseerde doelen kunnen werken. Wanneer een leerling de laag in het rekenmuurtje, passend bij het basisaanbod, in de groep behaald dan toetsen wij een half jaar door om te zien of deze stenen ook al behaald worden. Vervolgens kunnen doelen die uit de afname voortkomen klaargezet worden in rekensprint om te oefenen.  Bij uitval op speed, oefenen de leerlingen het verhogen van hun tempo met Rekensprint Online. Bij uitval op power of getalbegrip is eerst instructie van de leerkracht nodig. Vervolgens worden deze onderdelen ook geoefend op Rekensprint Online. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *90% van de leerlingen met een niveau de groene lijn van de schoolstandaard*  **Let erop dat wanneer een leerlingen intensief is, je niet je aanbod richt op dat doel (bijv. werkbladen oefenen),**  **maar er instructie op geeft (evt. stapje terug naar voorliggend doel (leerlijn).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  Extra 2x 15 min rekentijd.  **Leerstofaanbod**  Wanneer een leerling in het intensieve arrangement zit wordt binnen Rekensprint de functie begeleid oefenen tijdens extra leertijd ingezet.  Ook kan er met hulp van de praktische materialen van “met sprongen vooruit” extra geoefend worden met onderdelen van het rekenen die kinderen als lastig ervaren. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  De leerkracht maakt zelf de overweging of praktische materialen uit “met sprongen vooruit” passend zijn of dat begeleid oefenen binnen Rekensprint voldoende is.    Intensieve begeleiding van de leerkracht is voor de intensieve leerlingen noodzakelijk.  Bij uitval op speed, oefenen de leerlingen op het verhogen van hun tempo met Rekensprint Online. Bij uitval op power of getalbegrip is eerst instructie van de leerkracht nodig. Vervolgens worden deze onderdelen ook geoefend op Rekensprint Online. | | | | | | | | | | | | | | |