|  |
| --- |
| Aloysius.jpg |
| Beleidskaart: **Spelling** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Schoolstandaard **MEDIO** |  | Schoolstandaard **EIND** |  |
|  |  |  |
|  | Jaargroep | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | Jaargroep | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  | 25% | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 |  | 25% | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | >M8 |  |
|  | 75% | M3 | E3 | E4 | M5 | B6 | E6 |  | 75% | E3 | M4 | E4 | E5 | M6 | B7 |  |
|  | 90% | <M3 | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 |  | 90% | <M3 | E3 | B4 | E4 | B5 | E5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Wanneer een leerling een afwijkend spelling aanbod krijgt t.o.v. het aanbod van de groep bepaal je het arrangement in OPP deel B op basis van de schoolstandaard van dát afwijkende aanbod niveau.****Je biedt echter inhoudelijk wel het intensieve arrangement aan t.b.v. het bevorderen van de ontwikkeling.** **Wanneer een leerling op basis van het vastgestelde arrangement in basis/verdiept zou zitten ga je de hiaten bepalen en daarop onderwijs bieden om ontwikkeling op het gebied van spelling richting groepsaanbod proberen te bewerkstelligen.** |
| **Basisarrangement – Zorgniveau 1/2** |
| *75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard* |
| **Leertijd** 3 x 30 minuten per week met nadruk op herhaald schrijven.Groep 3 start ieder schooljaar,**na** de herfstvakantie met de methode spelling langs de lijn. **Leerstofaanbod*** Doelen die behoren bij de blauwe lijn van de schoolstandaard. De concrete doelen zijn uitgewerkt op de doelenkaarten per functioneringsniveau bestaande uit basisdoelen en herhaaldoelen.
* Leerkracht hangt de doelenposter zichtbaar in de klas.
* Van iedere spellingcategorie worden per week minimaal 3 lessen aangeboden; rekening houdend met de moeilijkheidsgraad van de aangeboden woorden (les 1 t/m 3 zijn gemakkelijker dan de daarop volgende lessen). Je maakt daarin zelf een weloverwogen keuze. Overige lessen kun je inzetten tijdens arrangementtijd.
* Na 3 aangeboden categorieën neem je een toets af m.b.t. die 3 categorieën. Je kunt de toetsen uit de methode gebruiken of zelf een toets maken (met 5 woorden per categorie). Vul je herhaalweek in met het nabespreken van de toets en het aanbieden van de categoriën waarop de indivuele leerling uitvalt.
 | **Didactisch handelen****Instructie van 5 minuten*** De leerkracht benoemt en visualiseert het lesdoel (EDI).
* Activeren van voorkennis
* De leerkracht benoemt en visualiseert de categorie a.d.h.v. de steunkaart(en).
* De leerkracht behandelt de regel (zelf of de leerling licht hem toe) en modelt een woord.
* De leerkracht leest de categoriewoorden hardop voor.
* De leerkracht benadrukt de aanpak: ik lees het woord / ik hak het woord in klankgroepen / hoor ik iets bijzonders en welke afspraak hoort daar bij / ik dek het woord af/ ik schrijf het woord op / ik overdenk en controleer het woord.

**Zelfstandig verwerking van 20 minuten*** De leerkracht laat leerlingen werken met een afdekstrook.
* Opdracht 1: De kinderen kijken drie tellen naar het woord. Ze dekken het woord af en schrijven het op.

Ieder woord wordt 2x (na elkaar) geschreven. Ieder woord wordt meteen gecontroleerd. Als het woord fout geschreven is zet je een kruisje in de reflectiekolom (met de smiley erboven). Dan verbeter je het woord (je laat het kruisje staan). Dat betekent dat alle woorden van oefening 1 aan het einde van de oefening correct geschreven zijn. Door het kruisje te laten staan weet de leerling wat voor hem/haar moeilijke woorden zijn.* Opdracht 2: dictweetje (5 woorden of 2 zinnen)

Tijdens het nakijken wordt er door de leerlingen achter het woord benoemd in welke foutencategorie het fout geschreven woord valt:* Onjuist klankbeeld (dat de leerkracht of een leerling zichzelf verkeerd aanstuurt met een onjuist klankbeeld waardoor de leerling het ook gaat schrijven bv meluk, wolik, schol, vil, enz.)
* Kritisch bewustzijn (heb ik niet goed nagekeken of nagelezen? Heb ik te snel gewerkt?)
* Categoriefout (de categorie niet kennen of niet kunnen toepassen)
* Opdracht 3: De leerlingen starten met opdracht 3 als opdracht 1 en 2 af zijn. Als opdracht 3 niet af is tijdens de les kan deze tijdens arrangementtijd nog afgemaakt worden.
* De leerkracht laat leerlingen gebruik maken van de reflectievragen spelling en kritisch bewustzijn voor leerlingen.

**Afsluiting 5 minuten*** De leerkracht vraagt de leerlingen welke categorie ze hebben geleerd en hoe dit is gegaan. Proces- en productgerichte feedback.

Iedere dag wordt er een herhalingsdictee van 5 woorden en een zin (dagelijks dictee) gemaakt door de leerlingen. In groep 3 wordt dit dagelijks dictee vormgegeven a.d.h.v. de methode Veilig leren lezen (spellingsschrift). Gebruik woorden van diverse aangeboden categorieën door elkaar uit de extra woordenlijsten of gebruik de bundel met dagelijkse dictees. * **Zelfstandig:**

De leerkracht start klassikaal met een zin. De leerling kiest zelf de (herhalings)categorieën uit die hij wil oefenen en maakt het dagelijks dictee in een tweetal. * **Klassikaal**

De leerkracht kiest de (herhalings)categorieën uit die hij wil dat er geoefend worden. De leerlingen maken het dagelijks dictee in een tweetal of het wordt klassikaal gegeven door de leerkracht. Het is belangrijk samen met de leerlingen in te oefenen (geef taakgerichte feedback, kijk samen na/laat in tweetallen elkaars dictee nakijken, laat spellingregels verwoorden, herstel fouten, enz.). Kijk ook vooral naar de goed geschreven woorden. Gebruik hierbij de reflectievragen die je zichtbaar in de klas hebt hangen.  |
| **Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)***25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard* |
| **Leertijd** Gelijk aan basisaanbod en focus op toepassen.**Leerstofaanbod*** Leerlingen starten met dictweetje. Bij 4 of 5 woorden goed maken ze opdracht 3. Bij minder dan 4 goede woorden maken ze opdracht 1.

Klaar-opdrachten zijn gericht op (werkwoord)spelling. * Lessen werkwoordspelling in groep 7/8 zijn hetzelfde als het basisarrangement.
 | **Didactisch handelen*** Gelijk aan basisarrangement
* Zie aanpassing leerstofaanbod
 |
| **Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement) – Zorgniveau 2/3***90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard***Let erop dat wanneer een leerlingen intensief is, je niet je aanbod richt op dat doel (bijv. werkbladen oefenen),** **maar instructie geeft.** |
| Leerlingen die het intensief arrangement aangeboden krijgen zijn gebaat bij intensivering van de leertijd. Enerzijds wordt deze tijd ingevuld met het afmaken/verwerken van opdrachten die vak gerelateerd zijn.  Anderzijds is het van belang als leerkracht verlengde instructie of begeleide inoefening te bieden.**Leertijd** Extra bovenop de leertijd 2 x 15 minuten.**Leerlingen maken eerst spellingwerk uit de les af dat niet af is.** **Leerstofaanbod*** Categorieën gelijk aan basisarrangement.
 | **Didactisch handelen*** Tijdens extra leertijd worden doelen extra geoefend op basis van de gemaakte fouten in het dictweetje (zie benoeming foutencategorie):
1. Onjuist klankbeeld: spellingoefenen.nl- junior einstein
2. Kritisch bewustzijn: nagekeken werk verbeteren
3. Categoriefout: jufmilou.nl – citotrainer – junior einstein- basisonderwijs.online

Er kan ondersteunend gebruik gemaakt worden van de methode Taal in Blokjes (interventiemethode voor de ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen). |