|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aloysius.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beleidskaart: **Rekenen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Schoolstandaard **MEDIO** | | | | | | | | | | | | | | |  | | Schoolstandaard **EIND** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |
|  | Jaargroep | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |  | | Jaargroep | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |  |
|  | 25% | | | M3 | | M4 | | M5 | | M6 | | M7 | | M8 | |  | | 25% | | | E3 | | E4 | | E5 | | E6 | | E7 | | >M8 | |  |
|  | 75% | | | M3 | | E3 | | E4 | | M5 | | B6 | | E6 | |  | | 75% | | | E3 | | M4 | | E4 | | E5 | | M6 | | B7 | |  |
|  | 90% | | | <M3 | | M3 | | E3 | | M4 | | E4 | | M5 | |  | | 90% | | | <M3 | | E3 | | B4 | | E4 | | B5 | | E5 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Wanneer een leerling een afwijkend rekenaanbod krijgt t.o.v. het aanbod van de groep bepaal je het arrangement in OPP deel B op basis van de schoolstandaard van dát afwijkende aanbod niveau.**  **Je biedt echter inhoudelijk wel het intensieve arrangement aan t.b.v. het bevorderen van de ontwikkeling.**  **Wanneer een leerling op basis van het vastgestelde arrangement in basis/verdiept zou zitten ga je de hiaten bepalen en daarop onderwijs bieden om ontwikkeling op het gebied van rekenen richting groepsaanbod proberen te bewerkstelligen.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Basisarrangement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *75% van de leerlingen met een niveau de groene lijn van de schoolstandaard* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  5x 60 minuten.  **Leerstofaanbod**  1 doel per les.  10 blokken van 3 weken.  Week 1: 2 doelen per week en 1 doel per les.  Laatste dag gaan ze zelfstandig aan de slag met de doelen (= les 5 peiling les). Leerkrachten observeren en noteren de vorderingen van de tot dan toe aangeboden doelen.  Week 2: 2 doelen per week en 1 doel per les.  Laatste dag gaan ze zelfstandig aan de slag met de doelen  (=les 10 peiling les). Leerkrachten observeren en noteren de vorderingen van de tot dan toe aangeboden doelen.  Week 3:  Les 11: les over meten en meetkunde.  Les 12: **toets van het huidige blok!**  **De toets bestaat uit doelen die aangeboden zijn in de instructies in het voorafgaande blok. Deze doelen zijn ook in de peillessen (les 5 en les 10) aangeboden. Op basis van deze verwerking en observatie zal er remediëring plaatsvinden in les 13 en 14. In het volgende blok komen deze aangeboden doelen terug in de peiltaken en in de overige eigen taken indien nodig. Ze hebben nog een heel blok de tijd om de aangeboden doelen in te oefenen. Daarna wordt pas getoetst of ze het volledig beheersen.**  Les 13/14/15: herhaling, remediëring of verrijking n.a.v. de toets. Herhaling/remediëring: extra instructie, extra eigen taken klaarzetten. Verrijking: pluslessen voor kinderen die niet uitvallen in les 5 + 10.  Na 2 blokken is er ruimte voor een parkeerweek. De parkeerweek is bedoeld om:   * Extra instructie- en leertijd te creëren bij de laatst aangeboden acht doelen voor wie dat nodig heeft; * Extra aandacht te schenken aan de 21e-eeuwse vaardigheden in de vorm van een rekenuitdaging: het r*eken lab:* dit zijn uitdagende rekenprojecten in een realistische setting, waarbinnen veel aandacht is voor rekenproblemen en wiskundig denken (a.d.h.v. de 21-eeuwse vaardigheden). Dit is voor alle leerlingen. * Na blok 4 en 8 is er tijd om aandacht te besteden aan de halfjaarlijkse toets (supertoets) waarmee contextrijke opdrachten over doelen van afgelopen half jaar geoefend worden. Dit materiaal is ook in te zetten om kennis te maken met de vraagstelling van de Cito-toets.   De volgende leerlijnen staan centraal:  Oriëntatie getallen – splitsingen - optellen en aftrekken - vermenigvuldigen en delen – breuken – kommagetallen – verhoudingen – procenten – meten – meetkunde – verbanden – geld - tijd - rekenmachine   * In groep 6 t/m 8 wordt onderscheid gemaakt in S+ en fs niveau. (In groep 6 is er nog geen verschil in doelen wel in de manier van werken)   De voorkeur gaat uit naar het S+ niveau. *Let op! Als leerlingen alleen nog maar instructie krijgen op 1F niveau (Fs), kan het 1S (S+) echt tè lastig worden.*  In de groepen 3 t/m 5 is dit niet aan de orde.   * In groep 6 wordt er op S niveau getoetst. In groep 7 en 8 kun je onderscheid maken tussen fs of S+ in het toets niveau. * Schaduwtoetsen worden niet afgenomen * Supertoetsen worden 2 x per jaar afgenomen ter voorbereiding op de citotoets. Hier wordt geoefend met de manier van vraagstelling van cito. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  *Bareka en rekensprint  In de 15 minuten memoriseertijd ben je bezig met Bareka tot en met het midden/ eindniveau (afhankelijk van de periode). Daarna maak de overstap naar rekensprint.*  Het streven is om alle kinderen op het S+ niveau te laten werken (vanaf groep 6 in te stellen). Deze keuze wordt in overleg met de IB-er o.a. gebaseerd op het uitstroomperspectief. Bij twijfel altijd starten op S+  De rekenontwikkeling van het kind wordt aan het eind van groep 6 geëvalueerd, zodat er een weloverwogen keuze gemaakt kan worden in het beoogde eindniveau.  *Eind groep 6 wordt er in overleg met IB-er en/of expertgroep rekenen EN rekening gehouden met uitstroom en rekenniveau tot nu toe, besloten wie vanaf groep 7 op 1F (Fs) of 1S (S+) wordt aangeboden.*  **Opbouw van de lessen 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 en 9 (week 1 en 2)**   * Warming-up *10 min (alleen bij de lessen 1, 3, 6 en 8)* * Geleide instructie (instructie les doel m.b.v. oefening 1 en 2 en de instapoefening bij de les) *10 min of het gebruik van het wisbordje.* * Zelfstandig werken/ verlengde instructie *15 min* * Eigen taken (gepersonaliseerd deel, elke week eerst de 2 peiltaken maken daarna aan de overige eigen taken werken) *20 min.* * Reflectie (maakt onderdeel uit van de eigen taken) *5 min*   **Opbouw van de peillessen 5 en 10**  **Les 5:**   * Intro *5 min.* * 5a herhalen hoofddoel 1 *10 min.* * 5b herhalen hoofddoel 2 *10 min.* * Eigen taken *25 min.* * Reflectie (maakt onderdeel uit van de eigen taken) *5 min.*   **Les 10:**   * Intro *5 min.* * 10a herhalen hoofddoel 3 *10 min.* * 10b herhalen hoofddoel 4 *10 min.* * Eigen taken *25 min.* * Reflectie (maakt onderdeel uit van de eigen taken) *5 min.*   **Opbouw van de lessen 11, 12, 13, 14 en 15 (week 3)**  **Les 11**   * Instructie doelen meten & meetkunde *15 min.* * Begeleide in oefening *10 min.* * Zelfstandige verwerking *20 min.* * Reflectie *15 min.*   **Les 12**   * Bloktoets maken *60 min. Toets wordt* ***op papier*** *gemaakt.* * Werken aan eigen taken indien tijd over   **Les 13**   * Remediëren: instructie + begeleide in oefening doel 1 en 2 *20 min.* * Herhalen: maken basistaak 13a en 13 b *10 min*. * Verrijken: plus les 13 (optioneel) *20 min.* * Eigen taken *10 min.*   **Les 14**   * Remediëren: instructie + begeleide in oefening doel 3 en 4 *20 min.* * Herhalen: basistaak 14a en 14b *10 min.* * Verrijken: plus les 14 (optioneel) *20 min.* * Eigen taken *10 min.*   **Les 15**   * Eigen taken *50 min.* * Blokafsluiting groeibladen invullen en vooruitkijken naar het volgende blok *10 min.*   **Let op:**   * Tijdens de geleide instructie worden oefening 1 en 2 interactief gemaakt. Ze zijn zichtbaar in de oefensoftware of in het werkboekje. Daar wordt de instructie ingeoefend. De resultaten zijn alleen zichtbaar voor de leerkrachten. Pas als dit klaar is gaan de kinderen zelfstandig werken aan hun basistaak. * De methode gaat er bij het maken van de basistaak uit dat er minstens 10 min. gewerkt wordt aan de oefeningen 1 en 2 van de taak. Leerlingen die snel werken krijgen meer opdrachten als ze oefening 1 en 2 van de taak eerder dan 10 min. afhebben. Afhankelijk van de score van de taak worden dit herhaaltaken of plustaken. Na 10 min. en afronding van de laatste oefening stopt het programma automatisch. Leerlingen met een lager werktempo kunnen langer dan 10 minuten bezig zijn met de taak van de les. Het programma stopt automatisch als ze oefening 1 en 2 van de taak afhebben. * Het onderdeel eigen taken is een belangrijk deel van de les van 60 min. Het belang van het maken van de peiltaken is groot. Door het maken van deze taken krijgen alle leerlingen een gepersonaliseerd takenpakket en komen de doelen goed terug in de analyse die zichtbaar is in Bingel. Per week staan er 2 nieuwe peiltaken klaar. Deze peiltaken dienen eerst gemaakt te worden. Hierin worden doelen uit het vorige blok en onderhouds- en automatiseringsdoelen getoetst. Vanuit de resultaten komen er op adaptief niveau vervolgtaken. Dit kunnen verbetertaken, herhaaltaken, tempotaken of plustaken zijn. Daarnaast kun je als leerkracht nog taken toevoegen waarvan jij nodig vindt dat deze nogmaals geoefend worden. * Laat de leerlingen die een lager werktempo hebben per dag minstens 10 minuten aan hun eigen taken werken. Eerst de peiltaken en daarna pas de vervolgtaken. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  Gelijk aan basisarrangement.  **Leerstofaanbod**  Sterke rekenaars hebben over het algemeen minder oefentijd nodig. Na de instructie wordt het les doel in de basistaak aangeboden. Na 10 minuten wordt deze taak afgerond. Het programma biedt voldoende ruimte om ook bij deze kinderen te observeren of er efficiënte strategieën worden gebruikt. De uitkomst hiervan kan een effect hebben op de verdere instructie op dit leerdoel de volgende dag.  Er wordt gecontroleerd of hoofddoelen daadwerkelijk worden beheerd. Dit gebeurt in de peilingslessen (les 5 en 10) en bij de peiltaken.  Binnen taken die met de Knewton technologie werken worden geen nieuwe of moeilijkere lesdoelen aangeboden, maar wel oefeningen die moeilijker zijn.  Het systeem zorgt ervoor dat sterke rekenaars niet langer oefenen met een leerdoel dan nodig is.  Per blok zijn er 2 of 3 pluslessen beschikbaar, deze staan bij week 3. Je kunt die op elk gewenst moment in een blok geven.  Optioneel: Kinderen werken naast het gewone materiaal (als de lessen, taken en eigen taken af zijn) zelfstandig in het boek Sprinters (apart werkboek voor de snelle rekenaars met tempo –en niveaudifferentiatie) en kijken het werk zelfstandig na. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  Leerlingen werken op het S+ niveau  Het didactisch handelen is hetzelfde als bij het basisarrangement met als extra aandacht voor de pluslessen.  Per domein wordt er voor de leerlingen bekeken wat er nodig is. Leerlingen die op S+ niveau werken hebben ook instructie nodig op doelen/domeinen waarop zij uitvallen of onder de maat scoren.  De mogelijkheid tot verrijking komt in elke les terug. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Intensief arrangement (dit doe ik extra bovenop het basisarrangement)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *90% van de leerlingen met een niveau de groene lijn van de schoolstandaard*  **Let erop dat wanneer een leerlingen intensief is, je niet je aanbod richt op dat doel (bijv. werkbladen oefenen),**  **maar er instructie op geeft (evt. stapje terug naar voorliggend doel (leerlijn).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Leertijd**  Extra 4x 15 min rekentijd.  **Leerlingen maken eerst rekenwerk uit de les af dat niet af is.**  Daarna oefenen de leerlingen bij hun eigen taken werk op hun eigen niveau. Vergeet hierbij niet het belang van het maken van de eigen taken.  **Leerstofaanbod**  Gelijk aan basisarrangement.  Er kan met hulp van de praktische materialen van “met sprongen vooruit” extra geoefend worden met onderdelen van het rekenen die kinderen als lastig ervaren. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Didactisch handelen**  Per lesdoel kan er besloten worden om tijdens het zelfstandig werken de verlengde instructie te volgen. Dit kan tijdens de rekenles (o.a m.b.v, de hulpkit), maar ook tijdens arrangementtijd georganiseerd worden.  Leerlingen werken op het Fs niveau mits dit overeenkomt met hun uitstroom en de andere observaties zoals beschreven bij basis.  Tijdens extra leertijd worden doelen extra geoefend dmv oefensoftware van de methode pluspunt of de extra oefenbladen van het blok.  Leerlingen mogen tijdens de lessen gebruik maken van het oefenboekje.  De materialen uit “sprongen vooruit” die passen bij de doelen die behandeld worden in de klas kunnen ingezet worden bij de extra leertijd.  *Samengevat kunnen de volgende onderdelen bij de extra leertijd worden ingezet MITS deze zorgen voor het leren beheersen van de rekenstof waar de leerling moeite mee heeft:*   * *Eigen taken van pluspunt* * *Redactiesommen.nl -> alleen met leerkrachtaccount, dat je kunt instellen en volgen wat de leerlingen doen.* * *Junior Einstein rekenen* * *Automatiseren bladen* * *Tafeldiploma.nl -> alleen met leerkrachtaccount, dat je kunt instellen en volgen wat de leerlingen doen.* * *Gynzy rekenen -> via de bundel of via klaargezette instructielessen* * *Met Sprongen Vooruit spellen -> specifiek oefenen met moeilijke onderdelen of die passen bij de doelen in de klas* * *Herhaal werkbladen methode -> te vinden bij blokinfo -> extra oefenen* | | | | | | | | | | | | | | | | |