|  |
| --- |
| Aloysius.jpg  |
| Beleidskaart: **Technisch lezen** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Schoolstandaard **MEDIO** |  | Schoolstandaard **EIND** |  |
|  |  |  |
|  | Jaargroep | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | Jaargroep | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  | 25% | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 |  | 25% | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | >M8 |  |
|  | 75% | M3 | E3 | E4 | M5 | B6 | E6 |  | 75% | E3 | M4 | E4 | E5 | M6 | B7 |  |
|  | 90% | <M3 | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 |  | 90% | <M3 | E3 | B4 | E4 | B5 | E5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Basisarrangement – Zorgniveau 1/2** |
| *75% van de leerlingen met een niveau op de groene lijn van de schoolstandaard* |
| **Leertijd****Groep 3:*** 5 x 90 minuten.
* 3x 20 minuten (Bouw) en 1x 20 minuten hardop lezen

**Groep 4:** * 5 x 30 minuten.
* 4 x 15 minuten. Extra stil leestijd

**Groep 5 t/m 8:*** 5 x 30 minuten.

**Leerstofaanbod****Groep 3:** * doelen bij Kern 1 t/m 12 van veilig leren lezen.
* Bouw lezen

**Groep 4 t/m 8:*** leerlingen lezen 25 kinderboeken per jaar.
* Kennen alle genres.
* Vertellen hun leesbeleving over hun boek.

**Bouw tutor lezen:*** Voor leerlingen indien noodzakelijk
 | **Didactisch handelen****Iedereen leest elke dag 30 min. voor uit jeugdliteratuur.****Groep 3**Binnen veilig leren lezen zoem wordt gebruik gemaakt van routinekaarten. Deze routinekaarten geven structureel aan hoe de inhoud van je les eruit hoort te zien. Over het algemeen zijn er 2 hoofdlessen; Lezen & spelling met een nieuwe letter en Spelling & lezen met een nieuwe letter te onderscheiden. De andere lessen zijn pre teach lessen, woordenschat lessen & verschillende leeslessen (toneellezen, automatiseren lezen, interactief lezen).  Lezen & spelling met een nieuwe letterIntroductie (5 min); - Voorkennis activeren; ‘opfrissen letters’ & ’opfrissen woorden’ - Lesdoel benoemen; instapwoord hakken en kennis maken met de nieuwe letter & lesdoel hardop verklanken. Instructie & begeleide inoefening (25 min) - Klank en letter alzijdig verkennen; 1. Luisteren 2. Verklanken en voelen 3. Kijken naar de letter 4. Ordenen in letterfamilie - Auditieve analyse Woorden hakken en positie klank bepalen, volgens; ik,wij,jij. - Zoekwoorden maken en zoemend lezen, volgens; ik,wij,jij. - 1 blz. Veilig & vloeiend - ik, wij, jij 1 blz. uit het leesboek Zelfstandig werk & verlengde instructie (20 min) - De leerlingen gaan aan de slag met de kern- en keuzeactiviteiten. Afsluiting (5 min); terugblik les & letterfilmpje Spelling & lezen met een nieuwe letter Introductie (5 min); voorkennis activeren & lesdoel benoemen - voorkennis activeren; ‘opfrissen letters’ & ’opfrissen woorden’ - lesdoel benoemen; lees- en schrijfletter tonen op het digibord & lesdoel hardop verklanken. Instructie & begeleide inoefening (25 min) - Auditieve analyseWoorden hakken en positie klank bepalen, volgens; ik,wij,jij. - Oriëntatie op dictee 1. Bespreek het Stappenplan spelling. 2. Dictee; ik,jullie, ik 3. Afronding dictee; Nog een keer alle klanken/woorden voor, -na lezen Begeleide inoefening - 1 blz. Veilig & vloeiend Zelfstandig werk & verlengde instructie (20 min) De leerlingen gaan aan de slag met de kern- en keuzeactiviteiten. Afsluiting (5 min); terugblik les* BOUW lezen (ingezet als preventief programma) en 1x hardop lezen (eigen leesboek).

Leerlingen krijgen ieder een eigen tutor aangewezen.**Groep 4 t/m 8 List lezen**1. **Oriëntatie** (leesregels, aantal boeken, boeken zoeken, toiletbezoek). -> regels opstellen voor het nieuwe schooljaar, gynzy achtergrond, met de voor iedereen hetzelfde geldende regels.
2. **Instructie** **5 minuten**:
* Mini leesles/boekenbabbel. -> inspiratie via <https://www.kinderboekenjuf.nl/ideeen-mini-leeslessen/>
* Een leesvraag aan de leerlingen stelllen. Ze gaan door hun eigen boek te lezen onderzoeken of ze die vraag kunnen beantwoorden. Bij de afsluiting krijgen ze de kans om hun antwoord te geven.
1. **Bouw – hardop lezen / stillezen 20 minuten**
* **Groep 4 :**

5 x 30 min = 4 x Bouw en 1x hardop of 5x hardop (de leerlingen die geen Bouw lezen doen)Tips:Toneelleesboeken, makkelijk lezen boeken-zoeklicht. Leerlingen laten lezen vanuit motivatie. Ga uit van vertrouwen en stel duidelijke verwachtingen en leef deze na. Laat het de tweetallen zoveel mogelijk zelfstandig regelen. * **Groep 5 t/m 8: stillezen** leerlingen lezen zachtjes in hun eigen gekozen boek. Leerlingen kiezen leesboeken of informatieboeken, 1 dag per week tijdschriften/kranten dag, iedereen mag tijdens dat moment hierin lezen.

*Voor enkele leerlingen in groep 5/6 kan ook gekozen worden voor hardop lezen.*1. **Afsluiten mini leesles 5 minuten**
* Leesvraag herhalen en kinderen laten beantwoorden n.a.v. hun eigen boek wat zij gelezen hebben.

**Alleen voor groep 4 extra naast de 5x30 minuten****4 x 15 min: 2x stillezen en 2x hommellezen** leerlingen lezen hardop met elkaar uit 1 boek regel voor regel. Duo’s kiezen samen 1 boek. Leesboeken of prentenboeken (tot max. 5). **Belangrijk om te onthouden:**Leerlingen kiezen zelf boeken op of boven hun hoogste instructieniveau of op **leeftijdsadequaat niveau**. -> leesmotivatie is prioriteit!**Basishouding leerkracht die NODIG is om te komen tot leesontwikkeling:*** Ondersteunen; hoge verwachtingen hebben.
* Ondersteunen boekkeuze:
	+ Voor ieder kind is ergens een boek.
	+ Weten wat kinderen leuk vinden.
	+ Kennis van kinderboeken en rijke voorraad.
* Model zijn: leesplezier uitstralen door lekker te gaan zitten lezen in een kinderboek, leerlingen uitdagen na te denken over wat ze lezen.
* Positieve feedback geven op het lezen.
* Leesplezier centraal. Leerlingen kiezen zelf boekjes uit. Om de automatisering te bevorderen is het belangrijk om leerlingen uit series of over een bepaald thema veel te laten lezen, aangezien dezelfde woorden herhaald terugkomen in een andere context. Woorden voorzeggen als woorden lastig zijn om te decoderen.
* Laat kinderen zo nu en dan zelf een leuk stukje voorlezen en geef daar feedback op.
* Invliegen waardoor je de leerlingen in de context trekt.
 |
| **Verdiept arrangement (dit doen we anders dan in het basisarrangement)** |
| *25% van de leerlingen met een niveau op of boven de blauwe lijn van de schoolstandaard* |
| **Leertijd**Gelijk aan het basisarrangement. | **Didactisch handelen****Groep 3*** De leerlingen kiezen een activiteit die door de leerkracht wordt aangedragen als keuzeactiviteit. - Veilig & Vloeiend - Keuzelezen - Werkboek- Leerlingsoftware- Suggesties via het dashboard

**Groep 4 t/m 8*** Basisaanpak.
 |
| **Intensief arrangement (dit doe ik extra boven op het basisarrangement) – Zorgniveau 2/3** |
| *90% van de leerlingen met een niveau op de gele lijn van de schoolstandaard****Leerlingen met een 1e E-score op de CITO DMT (januari/februari of mei/juni)******Dit in overleg met de IB-er.*** |
| **Leertijd****Groep 3:** Extra boven op de leertijd 3x 15 minuten**Groep 4:** Extra boven op de leertijd 2 x 15 minuten. **Groep 5 t/m 8:** Extra boven op de leertijd 4 x 15 minuten.  | **Didactisch handelen****Groep 3*** 1x 15 minuten; samen met de leerkracht De leerlingen kiezen een activiteit die door de leerkracht wordt aangedragen als keuzeactiviteit. - Veilig & Vloeiend - Keuzelezen - Werkboek- Leerlingsoftware- Suggesties via het dashboard
* 2x 15 minuten voor (helemaal) – voor (in stukjes van max. 3 regels) – koor – door lezen infokaarten uit anker.

Er kan ondersteunend gebruik gemaakt worden van de methode Taal in Blokjes (interventiemethode voor de ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen).**Groep 4** * voor (helemaal) – voor (in stukjes van max. 3 regels) – koor – door lezen uit een andere tekst (die functioneel is uit een ander vak) met de leerkracht

**Groep 5 t/m 8** Als leerling alleen intensief is op technisch lezen:* 4x 15 minuten
	+ - 1X15 minuten stap 1 van het intensieve arrangement op de beleidskaart begrijpend lezen: Je laat de intensieve leerling voor sessie 2 de tekst met een maatje duo lezen. Lees om de beurt een regel tot de punt.
		- Yoleo inzetten -> vanuit rijke taal en motivatie, auditief aanbieden
		- Woordtrainer

[Woordentrainer: woorden flitsen op niveau E3 t/m M6 (neo4tx.nl)](https://www.neo4tx.nl/flits/)* + - Woordentrainer gericht inzetten op categorie of avi-niveau

1e versie [WoordenTrainer (woorden-trainer.nl)](https://www.woorden-trainer.nl/oud/)2e versie [WoordenTrainer V2 (woorden-trainer.nl)](https://woorden-trainer.nl/v2/)* + - 2x lezen naar keuze (-avi-info-duo)

Als leerling intensief is op technisch lezen én begrijpend lezen:4x 15 minuten * 2x 15 minuten stap 1 en 2 van het intensieve arrangement op de beleidskaart begrijpend lezen.
* 2X15 minuten duo lezen
	+ 1x uit een tekst naar keuze
	+ 1x Woordtrainer

[Woordentrainer: woorden flitsen op niveau E3 t/m M6 (neo4tx.nl)](https://www.neo4tx.nl/flits/)OfWoordentrainer gericht inzetten op categorie of avi-niveau1e versie [WoordenTrainer (woorden-trainer.nl)](https://www.woorden-trainer.nl/oud/) 2e versie [WoordenTrainer V2 (woorden-trainer.nl)](https://woorden-trainer.nl/v2/)Leerlingen die een zeer laag functioneringsniveau hebben, en voor wie Bouw nog passend is, kunnen (in overleg) ook deelnemen aan Bouw (ingezet als interventieprogramma). |
| **Zeer intensief arrangement (dit doe ik gelijk aan of extra bovenop het intensief arrangement) – Zorgniveau 3*****Leerlingen met een 2e / 3e (opeenvolgende) E score op DMT (cito januari/februari of mei/juni)******Dit in overleg met de IB-er.******Zorgniveau 3 dient geboden te zijn in het traject van onderzoek naar dyslexie.******De leerlingen lezen 90 minuten extra per week.*** |
| **Leertijd**Gelijk aan het intensief arrangement met daar bovenop 2 of 4x 15 minuten extra (2x wanneer de leerling ook logopedie heeft; 4x als dat niet het geval is. Dit om aan de 60 minuten zorgniveau 3 per week te voldoen). | **Didactisch handelen****Groep 3 - 4*** Aan de hand van de Ralfi methode biedt een onderwijs professional (o.b.v. een dyslexie specialist) buiten de klas in een klein groepje extra specifieke interventies.

**Groep 5 t/m 8*** Aan de hand van de Ralfi methode of Letterster biedt een onderwijs professional (o.b.v. een dyslexie specialist) buiten de klas in een klein groepje extra specifieke interventies.

Het traject m.b.t. het zeer intensieve arrangement wordt vastgelegd in een handelingsplan zorgniveau 3. |