

## Schoolondersteuningsprofiel Schooljaar 2024-2025

**Naam school:** SO de Widdonckschool Heibloem **Leerlingaantal:** maximaal 110 **Klassendeler:** 12

### Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen. U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met uw gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

de verschillende leergebieden;  2 x per jaar  u bent tevreden (passend bij de populatie)

de vakoverstijgende leergebieden;  2 x per jaar  u bent tevreden (passend bij de populatie)

### Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- motorische beperking;  ja  deels  
 visuele beperking;  ja  deels  
 auditieve beperking;  ja  deels

### Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- Dagelijkse aanwezigheid van EHBO'er en BHV'er
- Basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)
- Er zijn geen teamleden die de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren, buiten wat de EHBO'er en BHV'ers doen/kunnen
- De GGD is betrokken bij school.

### Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuning structuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; gevorderdenarrangement, basisarrangement, intensief arrangement.

### Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Widdonckschool Heibloem een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn. De directie van de school gaat geen kennismakingsgesprek aan op het moment dat er geen stoeltje vrij is.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitief moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot normaal begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitief lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitieve gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent) en functioneringsniveau.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de directie toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiuschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt. Dit betekent dat alle stoeltjes in een klas bezet zijn.
- Leerlingen die dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen, dat onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

## **Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02**

De Widdonckschool-Heibloem maakt deel uit van de Aloysiusstichting en maakt bovendien deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 PO Midden-Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning.

## **Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid**

Als school voor Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit op het vlak van sociaal emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit (het onderste cascadeniveau) een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen. Dit omdat zij dit allemaal nodig hebben. Dientengevolge is er minder behoefte aan basisondersteuning (cascadeniveau 2), omdat een groot deel van de basisondersteuning in feite al geïntegreerd is in de basiskwaliteit.

Op de gebieden waarop wij niet als specialist een doelgroep bedienen, zoals bijvoorbeeld taal en rekenen, geldt deze verwevenheid niet.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo houden wij de leerlingen laag in onze cascade en borgen we hun welbevinden, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 17 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Mutsaersstichting
- Grijp 't leven, Maarten Verschuuren, Uniek, Hoeve de Koalder
- PGZ
- Combinatie Jeugdzorg
- Logopedie van Goyka Lamers
- Kinderfysiotherapie
- Ergotherapie
- Psychomotore therapie
- Dyslexiebehandeling

We proberen zoveel mogelijk therapieën/behandeling van kinderen in onze school te bedienen. Zo onderhouden we korte lijntjes met de deskundigen.

Onderstaande zaken vallen onder de **basisondersteuning** van de Widdonckschool-Heibloem:

### **Leerstrategieën**

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

### **Instroomprogramma**

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

### **Dyslexie**

De Widdonckschool Heibloem heeft een beleidsdocument voor dyslexie. Zie onze schoolgids voor meer uitleg hierover.

### **Sociale redzaamheid**

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

### **Kwaliteitsaspect: Kwaliteit**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

#### 1 Onderwijs:

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- School heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2        Begeleiding:
- Voor alle leerlingen is vanuit hoge verwachtingen een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning. Leerlingen mogen meedenken en meepraten over de ondersteuning die zij nodig hebben.
- 3        Beleid:
- De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4        Organisatie:
- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - De school heeft een effectief zorgteam
- 5        Resultaten
- Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning

## **Schoolklimaat**

- Kleinschalige school
- Vaste groepsleerkracht(en)
- Vast klaslokaal
- Kleine klas
- Geen lesuitval tenzij meerdere leerkrachten afwezig zijn
- Vaste persoon voor vervangingen.
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek.
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten.
- Er wordt gekeken naar wat een leerling wel kan
- Elke dag opnieuw, nieuwe kansen

## **Klassenmanagement**

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.
- Het dagprogramma wordt gevisualiseerd.
- Leerlingen hebben een vaste plek.
- Leerlingen werken in de klas.
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de groepsleerkracht een centrale plek inneemt.
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal.
- Ruimtes zijn opgeruimd.
- Vrije momenten worden ingezet als beloning en niet structureel.

## **Kwaliteitsverbeteringen voor 2024-2025**

- Wij geven goed taal en reken onderwijs. We werken aan de hand van de Referentieniveaus. Deze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. We stellen hoge verwachtingen en bieden maatwerk zodat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen.

- Wij werken thematisch en integreren vakken om zo tot meer samenhang en betekenisvol onderwijs te komen. Hierbij bieden we de zaakvakken aan maar ook onderdelen van het taalonderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken zijn ondergebracht.
- We zijn een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.
- We werken aan de hand van een leerlijn Burgerschap. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. We zijn als school een oefenplek voor in de maatschappij. Aan de hand van verschillende thema's werken we aan deze taak

## Ambitie vakoverstijgende leergebieden leren denken en leren en sociaal gedrag.

### Schoolstandaard voor leren denken en leren en sociaal gedrag

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag)

Leren denken en leren en sociaal gedrag						
Schoolstandaard <b>MEDIO en EIND</b>						
groep	3	4	5	6	7	8
25%	3	3	4	5	6	7
75%	2	2	3	4	5	6
90%	1	1	2	3	4	5

De ambitie voor de kerndoelen *leren functioneren in sociale situaties* en *leren leren* is aangepast en in doorgaande lijn met VSO de Ortolaan.

## Ambitie vakken convergente groepen

### Schoolstandaard voor technisch lezen, spelling en rekenen.

Technisch lezen, spelling en rekenen														
Schoolstandaard <b>MEDIO</b>								Schoolstandaard <b>EIND</b>						
groep	3	4	5	6	7	8		groep	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	E3	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	M3	E3	M4E4	M5	E5M6	M6E6	Vmbo B/K	75%	M3E3	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	<M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

### Schoolstandaard voor begrijpend lezen.

Begrijpend lezen														
Schoolstandaard <b>MEDIO</b>								Schoolstandaard <b>EIND</b>						
groep	3	4	5	6	7	8		groep	3	4	5	6	7	8
25%	x	M4	M5	M6	M7	M8	Vmbo-t Havo	25%	x	E4	E5	E6	E7	>M8
75%	x	E3	M4E4	M5	E5M6	M6E6	Vmbo B/K	75%	x	M4	E4	E5	M6	E6M7
90%	x	<E3	E3	M4	E4	M5	Praktijk	90%	x	E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5E5

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen aan uit de blauwe aanbodlijn!