

widdonckschool



aloysius

# Schoolplan Widdonckschool Heibloem

---

*2021-2025*

---

## Inhoudsopgave

<b>1 Over dit schoolplan</b>	1
<b>2 Wie zijn wij?</b>	3
<b>3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</b>	5
3.1 Visie en missie	7
3.2 Kernwaarden	8
3.3 Onderwijsvisie	8
<b>4 Wettelijke opdrachten</b>	12
4.1 Wettelijke kaders	13
4.2 Onze leerlingen in beeld	13
4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	13
4.4 Onderwijsprogramma	14
4.5 Omgaan met taalachterstanden	15
4.6 Onderwijstijd	15
4.7 Burgerschap	16
4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	17
4.9 Schoolondersteuningsprofiel	18
4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	18
4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	19
<b>5 Koers en kaders Aloysius Stichting</b>	21
5.1 Zo werken wij!	22
5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2025:	22
5.3 Vier koerstema's en koersdoelen	23
5.4 Permanent in koersgesprek	26
<b>6 Onze schoolkoers: waar werken wij aan?</b>	27

---

1

---

---

# Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2025. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Onze Widdonckschool is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2025. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Roel Schreurs en Maartje Wonders

---

2

---

---

# Wie zijn wij?

De Widdonckschool is een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en psychiatrische problematieken (cluster IV). Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen van zes tot veertien jaar. De Widdonckschool staat bekend als expertisecentrum voor leerlingen waar adaptief onderwijs ingebed is in de cultuur van de school. Van de 3 basisbehoeften is "relatie" de eerste en belangrijkste component waar op school aan gewerkt wordt. Leerlingen voelen zich geaccepteerd, ze weten dat ze welkom zijn en dat ze zich veilig kunnen voelen. Als aan deze eerste basisbehoefte is voldaan wordt er gewerkt aan "competentie" en "autonomie". Verder willen we onze leerlingen gepaste onderwijszorg bieden gericht op het realiseren van een toekomstperspectief en daarmee een optimale plaats in de samenleving.

Rust, openheid, geborgenheid en betrokkenheid: dat is op onze school zichtbaar en voelbaar. Wij denken in kansen: hoe kan ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelen?

Structuur bieden, consequent handelen en warmte bieden zijn de pijlers van onze school. De Widdonckschool biedt een veilige leer- en leefsituatie. Naast het onderwijsprogramma besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen.

"Elke dag opnieuw **het beste uit jezelf halen**"

Elke dag opnieuw gaan wij voor optimale ontwikkelingskansen van onze leerlingen, zodat zij een goede toekomst tegemoet gaan en actief mee kunnen (blijven) doen in onze samenleving. Dit doen wij op het groene Widdonckterrein, samen met ouders en onze partners in onderwijs, welzijn, jeugdhulp, cultuur en sport. In ons gedrag zijn wij een voorbeeld voor onze leerlingen en ouders. Door positieve leerervaringen ontwikkelen leerlingen meer zelfvertrouwen en leren het beste uit zichzelf halen, op weg naar een passende plek in vervolgonderwijs of een baan.

---

3

---

---

# *Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie*

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Structuur bieden, consequent handelen en warmte geven zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen.

De Widdonckschool streeft ernaar om een zodanig klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, het kind leert sociale relaties aan te gaan en tot leren kan komen.

Veel van onze leerlingen kunnen ondersteuning gebruiken in het ontwikkelen van sociaal inzicht en sociale vaardigheden. Wij besteden op school véél aandacht aan die sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zit verwoven door de dagstructuur van het schoolseprogramma.

Wij bieden structuur, overzicht en duidelijkheid. Daarbij leveren wij maatwerk: de een heeft een meer directe aanpak nodig, de ander wil meer uitgedaagd worden bijvoorbeeld. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen we voor veel rust in onze klassen en school.

Wij gaan uit van elkaars **kracht, talent en mogelijkheden**. Wij staan midden in de wereld en willen met kinderen, ouders en medewerkers bijdragen aan een **betere, duurzame samenleving en toekomst**.

Dit doen we door kinderen mee te geven wat zij nodig hebben om nu en 'later' actief mee te kunnen doen. Niet alleen door bijvoorbeeld te leren lezen en rekenen. Kinderen ontwikkelen zich bij ons op school juist ook sociaal en krijgen breder zicht op hun talenten. Zij 'leren leren' en samenwerken, ontdekken hoe zij veilig en kritisch



---

hun weg vinden in de samenleving en worden ICT-vaardig.

Kinderen krijgen bij ons een bredere blik op hoe onze samenleving werkt, op andere culturen en de rest van de wereld. We gaan met ze in gesprek over actuele maatschappelijke thema's, over normen en waarden en over hun rol in de wereld. Wij besteden als Gezonde School aandacht aan gezondheid en natuurlijk bewegen. In de Leerlingenraad denken en beslissen kinderen mee over het onderwijs.

## 3.1 Visie en missie

### Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

### Onze missie ... is voor hún toekomst

**Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.** Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend

---

onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

## 3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

## 3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

### Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans.

---

Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op ‘problemen’, maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

### **Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen**

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

### **Kwalificatie: leren wat je nodig hebt**

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij

---

bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

## Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

## Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

---

### **Planmatig en ambitiegericht werken**

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

### **Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie**

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevendens sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

> Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.

---

4

---

---

# Wettelijke opdrachten

## 4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

## 4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Het geeft input voor onze basiskwaliteit didactisch (OP3) en pedagogisch handelen (SK2). De basiskwaliteit van het leerkrachthandelen is afgestemd op de veelvoorkomende onderwijsbehoeften van leerlingen. De overgrote meerderheid is gediagnosticeerd. Dit betekent dat wij kennis en expertise hebben op het gebied van deze diagnoses en ons handelen hierop afstemmen.

## 4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via

---

tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Het schema schoolstandaard is te vinden in onze schoolgids op pagina 24.

## 4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.



Leerroute/ uitstroomprofiel vervolgonderwijs	Leermiddelen/ methodes
Leren denken & leren	Leerlijn CED
Sociaal gedrag	Leerlijn CED
Rekenen en wiskunde	Methode: Pluspunt (digitaal)
Begrijpend lezen	Close reading
Technisch lezen	Methode: List
Nederlandse taal	Methode: Taal op maat
Spelling	Methode: Spelling langs de lijn
Mens, natuur en techniek	Methode: Tijdzaken, Natuurzaken en Wereldzaken
Verkeer	Methode: Klaar...over
Engels	Groove me
Schrijven	Pennenstreken
Bewegen en sport	Basislessen bewegingsonderwijs, Natuurlijk bewegen

## 4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

---

## 4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, evalueren cyclisch en stellen de doelen bij waar dat nodig is.

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'Hoorns model'. Dit model past de afspraken uit de Wet schooltijden van november 2005 toe. Scholen krijgen meer vrijheid in het vaststellen van dagindelingen. Daarnaast biedt de wet scholen de ruimte om de weekindeling aan te passen. De leerlingen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. In totaal gaat een kind in 8 jaar onderwijs 7520 uur naar school.

De schooltijden op de Widdonckschool zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

## 4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

We leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage

---

kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.  
Wij zien de school als oefenplaats voor burgerschap en integratie.

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

## 4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3).

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag.
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

De Widdonckschool streeft er elke dag weer naar om een klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, het kind leert sociale relaties aan te gaan en tot leren kan komen.

### Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

---

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

## 4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

## 4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief

---

werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

### Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

## 4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

---

> Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

> Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

---

5

---

---

# *Koers en kaders Aloysius Stichting*

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

## **5.1 Zo werken wij!**

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

## **5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2025:**

### **Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst**

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor



---

2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

## 5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

### Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

#### Koersdoel

**Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.**

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

---

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

## Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

### Koersdoel

**Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.**

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter

---

betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

## Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

### Koersdoel

**Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.**

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

## Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

### Koersdoel

**Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.**

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de

---

nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

## 5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

---

6

---

---

# Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)peilingen zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben. Andere bronnen zijn: opbrengsten 4D, incidentregistraties, ouderavonden, studiedagen, intervisie.

De belangrijkste bevindingen van deze analyse zijn:

- 1) Ambitie gericht werken. Schoolambities op gestelde schoolstandaarden behalen. Daar waar we ambitie niet behalen zien we een groei van 5% per half jaar.
- 2) Inzet en borging beleidsplannen voor de vakken: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, leren denken en leren en sociaal gedrag.
- 3) Pedagogisch handelen; classificatie ABCD gedrag. Inzet video interactie training en intervisie.
- 4) In samenwerking met ketenpartners arrangementen inrichten voor leerlingen die uit dreigen te vallen binnen het regulier onderwijs.
- 5) Arrangement dubbel-bijzondere kinderen, gericht op optimale talent ontwikkeling is geïmplementeerd in het onderwijsprogramma en beleidsplan is gemaakt.
- 6) Partnerschap met ouders. Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in onderwijs en opvoeding. School creëert hiervoor ontmoetingsmomenten in samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders'.
- 7) Regioprofilering. We zijn ons bewust van onze eigen kennis en de aanwezigheid van kennis buiten onze eigen locatie. Er is behoefte aan het leren en inspireren op het niveau van de regio.

---

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

### **Permanent werken aan een sterke basis**

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Dit schooljaar staat in het teken van professionalisering. De aanwezigheid van een gezonde en sterke cultuur op de werkplek heeft hoge prioriteit. We vinden het belangrijk dat er een feedbackcultuur aanwezig is, waar positieve energie heerst en een prettige werksfeer aanwezig is. Een werkomgeving waar men kan en mag reflecteren op het handelen van zichzelf en de ander en werknemers zich betrokken voelen bij de organisatie. Deze feedbackmomenten zijn dagelijks formeel en informeel aanwezig. Formeel gebeurt dit onder andere middels dagelijkse briefings, intervisiemomenten, klassenconsultaties en groepsbesprekingen.

Teambreed professionaliseren en verdiepen we ons onderwijs op het gebied van trauma sensitief lesgeven en het pedagogisch handelen. (ABCD-gedrag) Hierbij coachen we elkaar middels klassenobservatie, intervisies en zetten we in op video interatietrainingen. Dit maakt dat we continue bezig zijn met reflecteren op ons handelen.

We vinden het belangrijk om goede mensen te binden aan onze organisatie. De focus in de begeleiding van nieuwe werknemers ligt op gedragsinteractie en het pedagogisch handelen.

### **Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks**

**Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.**

---

Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Bij ons passend onderwijs krijgt de ene leerling meer of minder leertijd en intensievere instructie of begeleiding dan de andere. Leerlingen worden ingedeeld in arrangementen. (intensief-basis-gevorderd) We gaan groepsplan vrij werken. Beleidskaarten geven richting aan de arrangementen. Expertgroepen zorgen ervoor dat ze actueel blijven.

Ook blijven we continue onderzoeken welke methoden nog aansluiten bij het onderwijs van nu en hoe we dit kunnen verbreden of verdiepen.

We redeneren van 'wat het kind hééft (probleem)' naar 'wat het kind nodig heeft'. De Widdonckschool heeft diverse programma's en leerlijnen voor de zorg aan de leerlingen die wat meer aankunnen of meer nodig hebben. Er heerst op school een pedagogisch klimaat, waar ieder kind zich geborgen en veilig voelt. De afspraken en uitgangspunten op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen.

Met goede doorgaande lijnen van so naar vso wordt voorkomen dat kennis en ervaring rond een leerling verloren gaat bij de overstap naar een nieuwe school en het draagt bij aan het uitgangspunt van één kind (gezin), één plan.

De gebruikte methoden en materialen zijn eigentijds. ICT speelt een grote rol in het onderwijs. Digitale geletterdheid wordt schoolbreed ingeroosterd in het dagprogramma en geïntegreerd in andere vakken.

De omgeving in en rondom de school wordt betrokken in ons schoolprogramma. Zo werken wij met de methode natuurlijk bewegen/leren. Daarnaast is burgerschap geïntegreerd binnen onze lessen. We bieden de leerlingen een proeftuin voor het leven waarin ze mogen experimenteren, fouten mogen maken, mogen ontdekken wie ze zijn of willen zijn en om leren gaan met waarden en normen binnen de maatschappij.

Leerkrachten scholen zich voortdurend bij om zich te kunnen aanpassen aan de verschillen tussen de leerlingen en de vernieuwde pedagogische en didactische inzichten. Zo kunnen alle leerlingen binnen onze school adequaat geholpen worden. Steeds vaker worden er leerlingen aangemeld met een dubbele hulpvraag. Leerlingen met kenmerken van begaafdheid en kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen zijn dubbel bijzonder. De Widdonckschool heeft de ambitie om het onderwijs te verbreden om nog beter aan de optimale talentontwikkeling van deze bijzondere kinderen bij te kunnen dragen.

## Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

**Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht**



---

## **vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.**

Met cultuureducatie willen we aansluiten bij de sociaal-emotionele-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen de kinderen de gelegenheid geven om met hoofd, handen en hart te gaan werken. We hebben de ambitie dat kinderen zowel actief, receptief en reflectief met de diverse vormen van cultuur in aanraking komen. We creëren een aanbod met behulp van subsidies en partners om hier invulling aan te geven.

Vanuit de leerlijnen leren denken & leren en sociaal gedrag is er aandacht voor activiteiten en oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Naast de leerlijn sociaal gedrag zijn er sovalessen en is er wereldoriëntatie. Schoolbrede vak-didactische en vakgebied overstijgende interne expertise willen we verder uitbreiden en inzetten (experagroepen).

Actief burgerschap wordt vormgegeven middels sova, wereldoriëntatie en culturele activiteiten.

Er is op het terrein een nauwe samenwerking met de Combinatie jeugdzorg. Steeds vaker blijken jonge kinderen niet of niet volledig deel te kunnen nemen aan het schoolse programma. We beogen in samenwerking met hen een passend en flexibel aanbod te creëren voor deze kinderen. Het uiteindelijk doel van dit arrangement is dat het gezin en school op eigen (veer)kracht verder kan, samen met het sociale netwerk.

### **Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders**

#### **Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.**

Ouders actief betrekken is essentieel binnen ons onderwijs. Onderzoek toont aan dat de leerkracht hierbij van cruciaal belang is, hij/zij maakt het verschil. Vanaf de eerste kennismaking met ouders wordt gesproken van een partnership dat we samen aangaan. Een samenwerkingsrelatie waarbij de leerkracht als regisseur van het geheel frequent contact heeft over de ontwikkelingen. Dit verwachten we ook van ouders/verzorgers. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en aan meer maatwerk in afstemming op wat onze leerlingen nodig hebben. De nieuwe ouder-app wordt geïmplementeerd.

Daarnaast betrekken ouders actief bij activiteiten op school. Hiermee beogen we de band tussen school en ouders te versterken. We vragen ouders deel te nemen aan en

---

mee te denken over culturele activiteiten binnen onze school.

Tevens onderzoeken we hoe we als school een ontmoetingsplek kunnen zijn voor ouders. In samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders' willen we lotgenoten, onze ouders, bij elkaar brengen, een opzet naar een netwerk kunnen zijn voor hen, waar informatie kan worden verkregen, verhalen kunnen worden gedeeld en ze ervaringsdeskundigen kunnen ontmoeten.

## **Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners**

### **Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.**

"Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod." In samenwerking met de gemeenten, schoolbesturen en het samenwerkingsverband 3008 ontwikkelen we arrangementen die inzetten op preventie en daarmee ondersteunen we het regulier en speciaal onderwijs. Hierbij hebben we een aantal uitgangspunten:

1. Passend: We ondersteunen leerlingen regulier waar dat kan en specialistisch waar dat moet.
  2. Thuisnabij: We schalen pas op als de gewenste ondersteuning niet meer geboden kan worden in de directe (fysieke) leefomgeving van de leerling. We streven er altijd naar om de ondersteuning naar het kind toe te brengen in plaats van het kind naar de ondersteuning.
  3. Integraal: We ondersteunen kinderen vanuit de gedachte 'Eén kind, één gezin, één plan. Hiertoe maken we afspraken met gemeenten in het kader van jeugdhulpverlening.
  4. Handelingsgericht: We bekijken een kind altijd in context en zoeken altijd naar mogelijkheden in plaats van problemen: wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht, in deze wijk, in deze gemeente, nodig om tot ontwikkeling te komen?
  5. Preventief, licht en kort: onderwijsondersteunings-, jeugdhulp en zorgaanbod wordt zo vroeg en licht mogelijk georganiseerd, waarmee escalatie en behoefte aan zwaardere ondersteuningsinterventies wordt voorkomen.
  6. Effectief en efficiënt: Schoolbesturen organiseren, in samenwerking met het SWV, een zo effectief mogelijk aanbod op de meest efficiënte plek.
- Het terrein van Widdonck-Talentendonck is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling. De ingezette activiteiten komen steeds meer tot ontplooiing. Er ligt een aanvraag bij de provincie om de subsidieaanvraag te verlengen ten einde de initiatieven die zijn

---

ingezet, structureel vorm te kunnen geven en te borgen voor de toekomst. Daarnaast wordt het NRO-project; 'samenwerken aan hechting en vertrouwen' verder voortgezet in samenwerking met de Combinatie Jeugdzorg.

Wij werken graag en nauw samen met onze netwerkpartners. Niet alleen 'school' bepaalt de leefwereld van onze leerlingen. Dat geldt ook voor het gezin, vrienden en de vrijetijdsbesteding. Kinderen en jongeren begeleiden richting een gelukkige toekomst lukt ons niet alleen.